



Istituto Tecnico Statale  
**"G. Girardi"**

Via J.F. Kennedy, 29 - 35013 Cittadella (PD)

☎ Segreteria 0495971565 - [www.girardicittadella.edu.it](http://www.girardicittadella.edu.it) - **CM** PDTD04000D

**E-mail:** [p added04000d@istruzione.it](mailto:p added04000d@istruzione.it) - **PEC:** [p added04000d@pec.istruzione.it](mailto:p added04000d@pec.istruzione.it) - **CF** 81004350286

---

Protocollo e data: vedi signature

# ***ITS "GIRARDI"***

## ***Curricolo d'Istituto***

### ***SETTORE ECONOMICO***

***AFM: Amministrazione Finanza e Marketing***

***RIM: Relazioni Internazionali per il Marketing***

***SLA: Sistemi Informativi Aziendali***

***TUR: Turismo***

### ***SETTORE TECNOLOGICO***

***CAT: Costruzioni Ambiente e Territorio***

## Introduzione

Il presente documento esplicita il curriculum verticale delle competenze che gli studenti del Girardi acquisiscono nel corso dei cinque anni di studio.

Il 18 dicembre 2006 il Parlamento e il Consiglio Europeo emanano una Raccomandazione agli Stati membri che intende favorire il raccordo tra i sistemi d'istruzione e formazione europei in vista di un sistema condiviso delle qualifiche. In tale modo un diploma conseguito in uno Stato dell'Unione è riconosciuto anche negli altri e si facilitano le opportunità di studio e di lavoro per i giovani in tutti i paesi europei.

Per ottenere questo risultato si sono individuate otto competenze chiave per l'apprendimento permanente per la piena cittadinanza dei cittadini europei, così aggiornate nella Raccomandazione del 22 maggio 2018:

1. competenze alfabetiche funzionali;
2. competenze linguistiche;
3. competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenze digitali;
5. competenze personali, sociali e di apprendimento;
6. competenze civiche;
7. competenze imprenditoriali;
8. competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Se per verificare una conoscenza si chiede: "Dimmi quello che sai", per certificare una competenza si chiede: "Mostrami quello che sai fare con ciò che sai". Per questo motivo la definizione di competenza comprende sempre un verbo. L'apprendimento per competenza rappresenta un cambiamento profondo nel modo di fare scuola.

In Italia, a partire dal D.M. 139 del 2007 che innalza l'obbligo d'istruzione a 16 anni e individua le competenze in uscita al termine del primo biennio delle superiori, tutti i risultati d'apprendimento sono formulati in termini di competenze. Il D.P.R. 88 del 2010 che riordina gli Istituti Tecnici, e le Linee Guida del primo biennio (Direttiva Ministeriale 57 del 2010) e del secondo biennio e quinto anno (Direttiva Ministeriale 4 del 2012) indicano le competenze in uscita al termine dei Tecnici, disciplina per disciplina.

D'altra parte la normativa vigente assicura l'autonomia didattica (D.P.R. 275 del 1999), per cui ogni scuola può consentire ai propri studenti di raggiungere le competenze chiave attraverso percorsi personalizzati, più aderenti alle richieste del contesto in cui opera.

In questo documento è esplicitato il curriculum delle competenze individuato dai docenti del Girardi per ogni disciplina. Si parte con le discipline comuni sia al settore economico (Amministrazione Finanza e Marketing, **AFM**, Relazioni Internazionali per il Marketing, **RIM** Sistemi Informativi Aziendali, **SIA** e Turismo **TUR**) sia a quello tecnologico (Costruzioni Ambiente e Territorio, **CAT**) e poi si continua con le discipline caratterizzanti i singoli indirizzi. Le abilità, le conoscenze e le Unità d'apprendimento previste anno per anno sono esposte nei documenti di programmazione di ogni dipartimento disciplinare.

Al termine viene descritto il curriculum verticale del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro (ora PCTO).

## *Sommario*

ITS “Girardi” di Cittadella Curricolo d’Istituto.....	1
Introduzione.....	2
Sommario.....	3
<b>Discipline comuni a tutti gli indirizzi</b> .....	4
Lingua e letteratura italiana.....	4
Storia.....	5
Inglese e lingue comunitarie.....	6
Matematica.....	7
Informatica.....	8
Scienze integrate.....	9
Geografia.....	10
Scienze Motorie.....	10
Religione Cattolica.....	11
<b>Discipline caratterizzanti il settore economico: AFM RIM SIA TUR</b> .....	12
Discipline giuridico economiche.....	12
Economia aziendale.....	13
<b>Disciplina caratterizzante l’indirizzo Turismo</b> .....	14
Arte e Territorio.....	14
<b>Discipline caratterizzanti il settore tecnologico: CAT</b> .....	15
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica.....	15
Scienze e tecnologie applicate.....	15
Gestione del cantiere e sicurezza nell’ambiente di lavoro.....	15
Progettazione, Costruzioni, Impianti.....	15
Geo pedologia, Economia, Estimo.....	16
Topografia.....	16
<b>Il Curricolo dell’Alternanza Scuola Lavoro</b> .....	17
ASL classi terze.....	17
ASL classi quarte.....	18
ASL Classi quinte.....	18

# Discipline comuni a tutti gli indirizzi

## *Lingua e letteratura italiana*

### **Competenze fine biennio**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.



### **Competenze fine curricolo**

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro in team più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere itinerari culturali, relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

### **Competenze caratterizzanti gli indirizzi cui contribuisce la disciplina**

- **AFM/SIA/RIM:** riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati, i macro fenomeni socio-economici globali, i cambiamenti dei sistemi economici; 2) riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a soluzioni date
- **CAT:** tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente
- **TUR:**
  - 1) analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
  - 2) progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

## Storia

### **Competenze fine biennio**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



### **Competenze fine curricolo**

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le
- Connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

#### **Competenze caratterizzanti gli indirizzi cui contribuisce la disciplina**

- **AFM/SIA/RIM:** riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati, i macro fenomeni socio economici globali, i cambiamenti dei sistemi economici; 2) riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a soluzioni date
- **CAT:** tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente
- **TUR:** analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

## *Inglese e lingue comunitarie*

### **Competenze fine biennio**

- Essere capace di utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi in modo adeguato e corretto dal punto di vista lessicale, grammaticale e funzionale.
- Essere capace di leggere, ascoltare e comprendere in modo globale testi scritti e/o orali di vario tipo, anche relativi ad aspetti culturali dei paesi di lingua inglese.
- Saper agire ed interagire rispetto ad una situazione comunicativa data e/o ad una tipologia testuale data in modo corretto ed adeguato dal punto di vista lessicale, grammaticale e situazionale e/o adeguata al registro linguistico proprio.
- (Livello A2.2/B1 per la lingua inglese e A2 per la seconda lingua)



### **Competenze fine curricolo**

#### **AFM RIM SIA**

- Padroneggiare la lingua inglese e le altre lingue comunitarie, ove previste, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) (Comp.1)
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (Comp.2)
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento (Comp.3)
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. (Comp.4)

#### **TURISMO**

- (Comp1) Idem AFM RIM SIA
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici (Comp.2)
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Comp.3)
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. (Comp.4)

#### **CAT**

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo

## Matematica

### **Competenze fine biennio**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni



### **Competenze fine curricolo**

#### **AFM RIM SIA TUR**

- Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative (C1)
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni (C2)
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare (C3)
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento (C4).

#### **CAT**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali naturali e per interpretare i dati
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

## Informatica

### **Competenze fine biennio**

- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti informatici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Inquadrare le attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



### **Competenze fine curricolo**

#### **INDIRIZZI AFM RIM (secondo biennio)**

- Competenze del primo biennio potenziate

#### **INDIRIZZO SIA (quinto anno)**

- Competenze del primo biennio potenziate
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali



## Scienze integrate

### **Competenze fine biennio**

Per SCIENZE DELLA TERRA:

- Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando modelli o simulazioni al computer;
- Ricostruire i movimenti della Terra e della Luna da cui dipendono il dì e la notte, l'alternarsi delle stagioni, le unità di misura del tempo (giorno, mese, anno), le maree e le eclissi;
- Sa valutare l'impatto ambientale degli interventi umani sulla terra (sfruttamento delle risorse e delle fonti di energia, dissesto idrogeologico, erosione, inquinamento del territorio e delle acque, soprattutto del territorio di appartenenza) e scegliere stili di vita sostenibile;
- Riconoscere, con esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Localizzare e interpretare i rischi ambientali naturali (come terremoti, vulcani) dovuti alla struttura della terra e ai suoi movimenti interni (Tettonica delle placche);
- Scegliere i luoghi sicuri in cui vivere e pianificare eventuali attività di prevenzione contro calamità naturali.

Per BIOLOGIA:

- Individuare la biodiversità di un ambiente specifico descrivendo le relazioni fra fattori abiotici e abiotici e i ruoli funzionali degli organismi di quel dato ambiente;
- Assumere comportamenti e fare scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare i sistemi ambientali e preservarne la biodiversità.
- Comparare le strutture comuni a tutte le cellule e mettere in relazione forme, strutture e funzioni;
- Riconoscere il DNA come l'unità molecolare funzionale di base e sa descrivere il meccanismo di conservazione, variazione e trasmissione dei caratteri ereditari;
- Riconoscere le relazioni tra i sistemi e gli apparati del corpo umano e, sulla base di queste, spiegare il comportamento unitario dell'organismo;
- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Condurre osservazioni sperimentali per spiegare processi metabolici dei viventi e sa applicare alcune metodologie tecnologiche innovative apprezzandone l'utilità del loro impiego.

Per CHIMICA

- Individuare le relazioni di causa ed effetto;
- Applicare il metodo scientifico;
- Quantificare le osservazioni;
- Usare le corrette unità di misura per le varie grandezze fisiche ed eseguire equivalenze fra loro;
- Usare un'appropriata terminologia scientifica;
- Bilanciare le equazioni di reazione;
- Risolvere problemi non eccessivamente complessi inerenti agli argomenti di chimica studiati;
- Collegare lo sviluppo storico della chimica con i progressi nelle altre scienze sperimentali, principalmente nella fisica;
- Cogliere alcune delle relazioni fra la chimica e la vita di tutti i giorni;
- Cogliere le relazioni fra le attività umane e le problematiche ambientali.
- Usare le corrette unità di misura per le varie grandezze fisiche ed eseguire equivalenze fra loro.

## Geografia

### **Competenze fine biennio**

#### **AFM TURISMO**

- Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.
- Leggere i caratteri specifici delle diverse aree del mondo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche e il patrimonio culturale.
- Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico-economico.
- Analizzare l'aspetto fisico e le risorse sia naturalistiche che culturali degli stati più rappresentativi europei ed extraeuropei.
- Potenziare le conoscenze e le competenze linguistiche applicandole a contenuti di geografia
- Creare prodotti culturali (anche digitali) di informazione turistica-economica-architettonica (brochure anche in lingua straniera, CD, ...)

#### **CAT**

- Localizzare su carte geografiche mute luoghi e aree di interesse culturale, storico, turistico, politico, religioso, economico, naturalistico.
- Sa produrre mappe mentali delle aree geografiche d'interesse.
- Sa interpretare e/o rappresentare dati statistici riguardanti il quadro ambientale, sociale, economico degli stati più rappresentativi o dei fenomeni a scala globale e/o locale.



### **Competenze fine curricolo**

#### **TURISMO**

- Progettare itinerari turistici-economici sostenibili di interesse culturale ed ambientale
- Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo nelle diverse aree europee ed extra-europee
- Simulare un'impresa, un lavoro autonomo o delle figure professionali turistiche-economiche (anche in lingua straniera)

## Scienze Motorie

### **Competenze fine biennio e fine curricolo**

- Sapersi Orientare nelle diverse situazioni motorie, riconoscendo le proprie potenzialità e avendo consapevolezza dello sforzo che si sta effettuando: avere percezione del proprio corpo e delle sue parti gestire il movimento utilizzando in modo ottimale le proprie capacità, adattandosi alle variabili spazio-temporali
- Rielaborare il linguaggio espressivo in diversi contesti motori e sportivi utilizzando il lessico specifico della disciplina: riconoscere e comprendere le indicazioni date dall'insegnante al fine di eseguire un esercizio;
- Apprendere i regolamenti delle attività sportive svolte: relazionarsi con gli altri, all'interno di un gruppo e dimostrare disponibilità all'ascolto collaborare in funzione di uno scopo comune
- Creare un senso di responsabilità nei confronti della sicurezza e della salute psicofisica: rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente
- Assumere corretti stili di vita.

## *Religione Cattolica*

### ***Competenze fine biennio***

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.



### ***Competenze fine curricolo***

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

# Discipline caratterizzanti il settore economico: AFM RIM SIA TUR

## *Discipline giuridico economiche*

### **Competenze fine biennio**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi anche nel proprio territorio



### **Competenze fine curricolo**

#### **INTERO SETTORE ECONOMICO**

- Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

#### **AFM SIA**

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

#### **RIM**

- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche, e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.

#### **TURISMO**

- Intervenire nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale.

## *Economia aziendale*

### **Competenze fine biennio**

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio;
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



### **Competenze fine curricolo**

#### **AFM**

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese, gestire il sistema delle rilevazioni e utilizzare gli strumenti di comunicazione d'impresa
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con riguardo alle attività aziendali
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa

#### **RIM**

- Gestire il sistema delle rilevazioni contabili
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati
- Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio e comparare bilanci di aziende diverse
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Individuare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

#### **SIA**

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con riguardo al bilancio d'esercizio.

#### **TURISMO**

- Analizzare l'immagine del Territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- Sviluppare competenze imprenditoriali, al fine di far acquisire una visione orientata al

cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro ed operare nella gestione del personale dell'impresa turistica
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio di lavoro.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche, documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

## Disciplina caratterizzante l'indirizzo Turismo

### *Arte e Territorio*

#### ***Competenze fine curricolo***

- Riconoscere i caratteri stilistici che contraddistinguono le principali correnti artistiche dalla Preistoria al Novecento
- Utilizzare la conoscenza delle principali opere d'arte e del linguaggio specifico delle principali correnti artistiche in campi professionali di riferimento
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere le specificità del suo patrimonio culturale che individuare strategie per il turismo integrato e sostenibile
- Riconoscere ed interpretare cambiamenti dei sistemi economici nella dimensioni diacronica attraverso il confronto tra le epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti

# Discipline caratterizzanti il settore tecnologico: CAT

## *Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*

### **Competenze fine biennio**

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

## *Scienze e tecnologie applicate*

### **Competenze fine biennio**

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

## *Gestione del cantiere e sicurezza nell'ambiente di lavoro*

### **Competenze fine curricolo**

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

## *Progettazione, Costruzioni, Impianti*

### **Competenze fine curricolo**

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

## *Geo pedologia, Economia, Estimo*

### ***Competenze fine curricolo***

- Tutelare, salvaguardare valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

## *Topografia*

### ***Competenze fine curricolo***

- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza



# Il Curricolo dell'Alternanza Scuola-Lavoro

La Legge 13 luglio 2015 n. 107 ha inserito organicamente l'Alternanza scuola-lavoro nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione: essa stabilisce per gli Istituti Tecnici un monte ore obbligatorio di 400 nel secondo biennio e nell'ultimo anno, ridotti poi a 150 dalla Legge 30 dicembre 2018 n. 145.

Nell'area cittadellese è ancora prevalente la vocazione manifatturiera fortemente collegata ai servizi, in particolare a quelli più innovativi, una realtà vivace in cui le imprese sono attrici fondamentali della crescita e dello sviluppo del territorio. La capacità di intercettare i nuovi mercati è anche la missione di un Istituto tecnico come il nostro, che considera indispensabile il dialogo, la condivisione e la collaborazione tra le varie componenti della società che sono in grado di esprimere le migliori competenze, in quanto impegnate quotidianamente in una competizione in mercati internazionali altamente competitivi.

L'Istituto è impegnato in un ampio e articolato progetto di ASL che prevede progetti differenziati per ogni indirizzo. Essi si articolano in percorsi per le terze, per le quarte e per le quinte. Comprendono un momento precedente allo stage (detto "ex ante"), uno durante lo stage (detto "on the job"), e uno successivo (detto "ex post").

## *ASL classi terze*

### **EX ANTE**

In classe terza prevede la presentazione agli studenti e alle famiglie dei diversi passaggi e relativi compiti in cui il percorso ASL si articola.

Per obbligo di legge gli studenti, in classe terza, seguono il **PROGETTO SICUREZZA** che si sviluppa in un percorso di 12 ore (4 ore in orario curricolare – 8 in orario extracurricolare pomeridiano).

In tutte le classi si effettuano alcune azioni (un pacchetto di ore di formazione in aula o in alcune strutture) che vengono sviluppate sia dai docenti curricolari sia da esperti esterni su temi strategici per l'ASL.

### **ON THE JOB**

E' il percorso in struttura ospitante, realizzato in genere a maggio/giugno e nel periodo estivo.

Durante lo stage lo studente è chiamato a:

- mettere in pratica nel posto di lavoro le mansioni che gli verranno assegnate e quello che ha imparato nelle ore curricolari;
- completare il "Diario dello studente" così come strutturato; riportare annotazioni a caldo, basate sulla selezione degli aspetti e degli eventi che sono meritevoli di attenzione.

## ASL classi quarte

<b>ON THE JOB</b>
E' il percorso in struttura ospitante effettuato di solito in novembre, e/o in alcune attività in cui lo studente mette "in pratica" e conclude l'esperienza in stage durante l'anno scolastico iniziata in terza. Durante l'estate lo studente può continuare l'esperienza in struttura per approfondire le proprie competenze.

<b>EX POST</b>
<u>Prima fase (fine novembre – dicembre)</u> Al termine dell'esperienza in struttura ospitante, durante l'anno scolastico, nel mese di Dicembre al fine di aiutare gli studenti a pensare, agire e immaginarsi professionisti, si prosegue con la fase di autovalutazione/valutazione degli apprendimenti e delle competenze sociali articolata su quattro livelli: <ul style="list-style-type: none"><li>• Da parte degli esperti</li><li>• Da parte dello studente</li><li>• Da parte del tutor aziendale</li><li>• Da parte dei docenti delle discipline coinvolte/consiglio di classe</li></ul> La fase finale di rielaborazione dell'esperienza si sostanzia nella realizzazione di un project work per alcune discipline. La relazione finale alla cui stesura lo studente deve dedicare molta attenzione, oltre ad aiutarlo a ripercorrere consapevolmente l'esperienza, gli consente di analizzare i problemi e le criticità incontrati, nonché le modalità con cui ha superato le eventuali difficoltà.
<u>Seconda fase (secondo periodo)</u> Nel secondo periodo in tutte le classi si effettuano alcune azioni (un pacchetto di ore di formazione in aula o in alcune strutture) che vengono sviluppate sia dai docenti curricolari sia da esperti esterni su temi strategici per l'ASL. Ogni azione ha un docente referente.

## ASL Classi quinte

<b>EX POST</b>
E' l'anno in cui lo studente deve sostenere l'Esame di Stato. L'ASL non prevede attività pratica in struttura ospitante, ma una serie di azioni (un pacchetto di ore di formazione in aula o in alcune strutture) che vengono sviluppate sia dai docenti curricolari sia da esperti esterni su temi strategici per l'ASL.