



Istituto Tecnico Economico Tecnologico



G. Girardi

Via J.F. Kennedy, 29 – 35013 Cittadella (PD)

☎ 0495971565 - www.girardicittadella.edu.it - **CM** PDTD04000D

E-mail: pdttd04000d@istruzione.it - **PEC:** pdttd04000d@pec.istruzione.it - **CF** 81004350286

Prot. n. 5578/2021 del 15/05/2021

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17 del D. lgs 62 del 2017)

CLASSE 5 AS

Settore ECONOMICO

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Monica Zaniolo

DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesco Merici

Sommario

Parte prima: presentazione dell'Istituto e riferimenti normativi

- Informazioni generali sull'Istituto e sul contesto locale
- Profilo in uscita del diplomato/a
- Quadro orario

Parte seconda: presentazione della classe

- Presentazione da parte del Consiglio di classe
- Storia della classe
- Composizione del Consiglio di classe
- Continuità didattica nel triennio

Parte terza: programmazione didattica

- Contenuti, spazi, tempi e criteri di valutazione nelle singole discipline
- Metodologie didattiche
- Strumenti didattici funzionali
- Modalità di realizzazione del CLIL
- Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:
 - Il curriculum
 - Presentazione dei percorsi individuali dei candidati
- Interventi di recupero/potenziamento attivati
- Percorsi interdisciplinari
- Attività extra curriculari svolte nel triennio

Parte quarta: verifiche e valutazioni

- Tipologie delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
- Criteri di valutazione
- Elementi e criteri per la valutazione finale
- Assegnazione dei crediti scolastici

Parte quinta: programmazione del Consiglio di classe per l'esame di Stato

- Quadro normativo di riferimento per lo svolgimento della prova orale dell'Esame di Stato

Allegati (A) delle singole discipline:

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Informatica
- Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale
- Diritto
- Economia politica
- Economia aziendale
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica o attività alternative

PARTE 1: PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO E SUL CONTESTO LOCALE

Il "G. Girardi" è un Istituto tecnico, attualmente frequentato da poco più di 900 alunni. La sua vocazione è quella di fornire i quadri dirigenti e intermedi del sistema produttivo, del settore dei servizi e dell'amministrazione pubblica. Tale apporto è particolarmente importante, in un momento in cui il progresso scientifico e tecnologico richiede "menti d'opera" con una specializzazione sempre più raffinata, soprattutto in un territorio, come il Nord Est, che ha una forte vocazione manifatturiera.

Attraverso l'analisi dell'economia del Nord Est, la conoscenza diretta della realtà locale e l'esperienza di frequenti contatti con gli operatori economici (stage aziendali; incontri di orientamento; monitoraggio sul successo formativo dei diplomati; ecc.), l'Istituto ha tracciato una mappa del territorio in cui appaiono in rilievo elementi che da tempo costituiscono un riferimento per la programmazione didattica. Tra questi ricordiamo:

- Una diffusa vocazione all'imprenditorialità,
- Una struttura d'impresa media e piccola caratterizzata da flessibilità produttiva e organizzativa, ottenuta grazie a continui e rapidi adeguamenti delle tecnologie e dei modelli di gestione aziendale,
- Un contesto produttivo contraddistinto da una forte propensione alle esportazioni e da una consistente presenza sul mercato internazionale, in vari settori.

L'offerta formativa dell'Istituto si articola nei seguenti settori, indirizzi e articolazioni:

Settore economico:

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi finanziari e commerciali, e quelli del turismo.

Per questi due indirizzi è previsto un **primo biennio in comune**, al termine del quale lo studente può scegliere se continuare in quell'indirizzo oppure scegliere una articolazione tra quelle previste per l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

indirizzi	articolazioni
Amministrazione Finanza e Marketing	Amministrazione Finanza e Marketing
	Relazioni Internazionali per il Marketing
	Sistemi Informativi Aziendali
Turismo	Turismo
Relazioni Internazionali per il Marketing – Percorso sperimentale quadriennale	

Settore tecnologico:

In questo settore i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione.

indirizzo	articolazione
Costruzioni, Ambiente e Territorio	Costruzioni, Ambiente e Territorio

IL PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO IN SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il profilo in uscita del diplomato in AFM è regolato dal DPR n. 88 del 15 marzo 2010 "Schema di regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, e dalla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 "Linee guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici a norma dell'art. 8, comma 3, del DPR 15 marzo 2010 n. 88". In base a tale normativa (allegato B) "il diplomato in AFM ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei processi assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare alla organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni

economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa".

IL QUADRO ORARIO

	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	/	/
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Lab. informatica	/	/	2	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	/	/	/
Scienze integrate (Fisica)	2	/	/	/	/
Scienze integrate (Chimica)	/	2	/	/	/
Geografia	3	3	/	/	/
Diritto ed economia	2	2	3	3	2
Economia aziendale	2	2	4	7	7
La. Economia aziendale	/	/	1	1	1
Economia politica	/	/	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

Con nota n. 7354 del 26 novembre e successiva Circ. n. 1 del 29 gennaio 2015 del Miur sono state individuate come discipline caratterizzanti il corso di studi **Economia Aziendale e Informatica.**

PARTE 2: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe è composta da 17 alunni (2 femmine e 15 maschi). Si è formata nel terzo anno di corso con 19 alunni, di cui 18 provenienti da tre classi dell'indirizzo AFM, e un alunno proveniente da una classe dell'indirizzo Turismo. Dei 19 studenti inizialmente iscritti al terzo anno uno non è stato promosso e due si sono iscritti in altre scuole. All'inizio del quarto anno si è aggiunto uno studente proveniente da un'altra scuola, portando il totale della classe a 17 studenti.

La classe, fin dal terzo anno è stata articolata con una classe parallela dell'indirizzo CAT di 12 alunni. Le materie comuni ai due gruppi sono state 4 il terzo anno: Italiano, Storia, Scienze motorie e Religione.

Il quarto anno i due gruppi avevano in comune tre materie: Italiano, Storia e Religione.

Il quinto anno, anche a causa della pandemia, è stato possibile ridurre ulteriormente le materie in comune, per cui solo Religione è stata seguita congiuntamente dalle due classi.

Sempre a causa della pandemia, durante il secondo periodo dello scorso anno scolastico e durante una parte consistente di questo ultimo anno scolastico, la classe ha seguito le lezioni con La Didattica a Distanza.

La continuità didattica nel triennio è stata rispettata solo per alcune discipline, come Inglese, Informatica, Matematica e Scienze motorie, mentre in altre materie come Diritto, Economia politica ed Economia Aziendale si sono succeduti tre docenti in tre anni; per le materie di Italiano e Storia la docente è cambiata nel quinto anno.

La classe ha in genere raggiunto gli obiettivi di apprendimento e della programmazione scolastica annuale con risultati discreti anche se non sempre omogenei. I risultati conseguiti durante l'anno scolastico in corso rilevano l'esistenza di un gruppo di alunni capaci di mantenere costantemente un buon livello di interesse e di profitto in tutte le discipline, con doti di autonomia nello studio e nell'applicazione, nella rielaborazione dei contenuti e nelle competenze comunicative, sia scritte che orali. Un altro gruppo di alunni, invece, manifesta ancora lacune ed incertezze che, pur affrontate con l'aiuto dei docenti secondo le diverse modalità di recupero proposte, non hanno sempre assicurato risultati completamente sufficienti in tutte le discipline. In alcuni casi l'applicazione è apparsa poco metodica e lo studio domestico alterno e mnemonico.

Nel corso degli anni tutti gli studenti hanno seguito, per quanto consentito dall'emergenza Covid, le attività di PCTO e i progetti proposti dal consiglio di classe.

STORIA DELLA CLASSE

CLASSI	Iscritti			Promossi		Non promossi	Tot promossi senza ripetenze nel secondo biennio
	Dalla stessa classe	Da altre classi	Totale	Senza sospensione di giudizio	Con giudizio sospeso		
Quinta	17	0	17	///////	///////	///////	///////
Quarta	16	1	17	16	1	0	
Terza	n. classi di provenienza: 4			10	8	1	///////

Si allegano documenti riservati per la Commissione	Si	X No
--	----	------

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Bartolomeo Beatrice
Storia	Bartolomeo Beatrice
Lingua inglese	Bertollo Annalisa
Matematica	Botton Paolo
Informatica	Cappello Fabio
Lab. Informatica	Sfogli Monica
Diritto	Di Giorgio Paolo
Economia politica	Di Giorgio Paolo
Economia aziendale	Zaniolo Monica
Lab. Economia aziendale	Sfogli Monica
Scienze motorie e sportive	Camarda Salvatore

Religione cattolica	Lasorsa Vincenzo
---------------------	------------------

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

Materia	Docente a.s. 2018/19	Docente a.s. 2019/20	Docente a.s.2020/21
Lingua e letteratura italiana	Meneghini S.	Meneghini S.	Bartolomeo B.
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Meneghini S.	Meneghini S.	Bartolomeo B.
Lingua inglese	Bertollo A.	Bertollo A.	Bertollo A.
Seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo/Tedesco)	Lorefice/Schiavo / Suedkamp		
Matematica	Botton P.	Botton P.	Botton P.
Informatica	Cappello F.	Cappello F.	Cappello F.
Diritto	Sacco R.	De Luca A.	Di Giorgio P.
Economia politica	Sacco R.	De Luca A.	Di Giorgio P.
Economia aziendale	Tellatin L.	Lago MT.	Zaniolo M.
Scienze motorie e sportive	Camarda S.	Zaniolo R.	Camarda S.
Religione cattolica o attività alternative	Merici F.	Saggese I.	Lasorsa V.

PARTE 3: PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CONTENUTI, SPAZI, TEMPI E CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

Relativamente ai contenuti, spazi, tempi e criteri di valutazione, si rinvia alle relazioni finali dei docenti per ogni disciplina.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologia prevalente	Materia/e
○ Lezione frontale	Tutte
○ Videolezioni in DaD	Tutte
○ Scoperta guidata a partire da materiali, testi e indicazioni	Tutte
○ Lezione partecipata	Tutte
○ Gruppi di lavoro	Economia aziendale, Scienze motorie, Inglese, Matematica
○ Percorsi individualizzati disciplinari e pluridisciplinari	
○ Risoluzione di casi o problemi	Matematica, Informatica, Economia aziendale
○ Esercitazioni in laboratorio informatico	Informatica, Economia Aziendale
○ Apprendimento multimediale	Tutte
○ Incontri con esperti e integrazioni della didattica disciplinare	Diritto, Educazione civica
○ Viaggi di istruzione e visite guidate	
○ Alternanza Scuola-Lavoro	Tutte

STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Strumenti didattici utilizzati	Materia/e
○ Testi scolastici	Tutte
○ Lavagna	Tutte
○ LIM	Tutte
○ PC e tablet	Tutte
○ G-suite Classroom di Google	Tutte

MODALITA' DI REALIZZAZIONE DEL CLIL

Poiché non vi sono nell'Istituto docenti di discipline non linguistiche (DNL) in grado di impartire 'l'insegnamento, in lingua inglese, di una disciplina non linguistica compresa nell'area di Indirizzo del quinto anno' –come previsto per gli Istituti tecnici dal DPR 15 marzo 2010, n. 88, all'art.8, comma 2 lettera b)-, i quali siano in possesso sia di certificazione linguistica (C1 o almeno B2) sia di specifica formazione CLIL, l'Istituto ha optato per un percorso pluridisciplinare / interdisciplinare che coinvolgesse il docente di una disciplina dell'area di indirizzo e il docente di lingua inglese.

Si fa riferimento, in tal senso alle indicazioni operative di cui al MIUR AOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 di seguito riportate:

4. Indicazioni operative

Come precisato nel punto precedente, un obiettivo verso cui tendere è quello di insegnare con modalità CLIL orientativamente il 50% del monte ore della DNL veicolata in lingua straniera.

Forme modulari, programmazioni pluriennali, laboratori, momenti intensivi, organizzazioni flessibili sono elementi che possono orientare le scelte didattiche.

Nei casi di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera e eventuali assistenti linguistici.'

In sede di istituto si concorda inoltre che, poiché i percorsi sono inerenti all'area professionalizzante, essi si inseriscono all'interno di UDA valutabili come esperienze formazione di PCTO e differenziati per indirizzo.

ATTIVITA' Percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

"La scuola deve essere intesa quale comunità educante all'interno della quale gli studenti e le studentesse - soggetti centrali dell'educazione e dell'istruzione – hanno l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e quale istituzione che persegue l'obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili, aperti alle altre culture e pronti ad esprimere sentimenti, emozioni e attese nel rispetto di se stessi e degli altri, capaci di gestire conflittualità e incertezza e di operare scelte ed assumere decisioni autonome agendo responsabilmente." (Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", 4 marzo 2009, pag.14).

La Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente individua, tra le otto competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, le competenze sociali, affermando che esse implicano anzitutto "competenze personali, interpersonali e interculturali, che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica".

Si precisa che le discipline di Diritto, Economia Politica, Economia aziendale e Storia, per loro stesso fondamento epistemologico, sono strettamente correlate allo sviluppo dei percorsi previsti dal curriculum di Educazione Civica.

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti nuclei tematici legati al percorso di Cittadinanza e Costituzione svolto dalla classe nel corso dell'anno:

Argomenti	Materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
Costituzione, Legalità e solidarietà	Diritto, Storia, Religione	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e di uguaglianza nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza.	6
Il fisco e il cittadino	Economia aziendale, Diritto, Economia politica	Comprendere l'importanza dei doveri di solidarietà economica e del loro impatto sull'efficacia dei servizi ai cittadini.	6
La carta dei diritti UE, il CV e l'europass	Diritto, Inglese, Economia aziendale	Conoscere ed utilizzare strumenti contro ogni comportamento discriminatorio per affermare la solidarietà nazionale ed internazionale.	11
Sviluppo sostenibile SDGs	Inglese	Sensibilizzare sulle scelte e le azioni da mettere in campo come cittadini per ridurre l'impatto ambientale, tutelare il territorio e la propria salute	6
Cittadinanza digitale	Informatica, Matematica	Comprendere l'importanza della sicurezza informatica.	6
Giornata della memoria	Religione, Storia	Educare al rispetto delle differenze, contro ogni forma di violenza e discriminazione.	6
Noi contro la discriminazione e la violenza sulle donne	Italiano, Diritto, Inglese	Educare al rispetto delle differenze, contro ogni forma di violenza e discriminazione.	12

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

1. IL CURRICOLO SIA Secondo biennio – ultimo anno

AT WORK WITH INFORMATION TECHNOLOGY

Nell'ambito della formazione di figure professionali coerenti con il corso di studi e con quanto previsto dalla Legge 107/2015 e dalla Legge n. 145 del 30 Dicembre 2018– Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021; l'Istituto promuove esperienze formative finalizzate a favorire la crescita e la valorizzazione della personalità degli allievi, attraverso l'inserimento degli studenti nelle realtà culturali, sociali, professionali e dei servizi locali e facilitando l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mondo del lavoro o in campo universitario. In classe terza è stato presentato il curriculum PCTO in due incontri: uno serale per i genitori e uno, in orario extrascolastico, per gli studenti.

Negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021 l'emergenza sanitaria ha imposto la sua agenda richiedendo sospensioni, ri-orientamenti e riprogrammazioni. I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono il risultato di:

- Programmi di attività già avviati nel corso dei precedenti anni scolastici.
- Contributi emersi nel corso di riunioni degli organi collegiali e degli incontri con diversi partner aziendali e liberi professionisti e agenzie educative.
- Indicazioni raccolte dalla Commissione durante gli incontri di Dipartimento e nei Consigli di Classe.
- Suggesti pervenuti in occasione di colloqui e contatti con i singoli imprenditori.
- Vissuto scolastico dei docenti e degli studenti all'interno del nostro Istituto.

Lo studente può in qualsiasi momento, con le proprie credenziali, entrare in SPAGGIARI, cliccare sul modulo **SCUOLA&TERRITORIO** e monitorare il proprio percorso.

1.1 FORMAZIONE E STAGE - azioni obbligatorie (Tabella 1)

Tabella 1.

Anno di frequenza	Formazione in aula progetti/ore	Corso SICUREZZA <i>ore</i>	Attività pratica in struttura ospitante durante l'anno scolastico: <i>periodo/ore</i>	Attività pratica durante il periodo estivo facoltativa
TERZO a.s. 2018/2019	UDA: 2 ore teatro, the invoice. Incontro: Dalla teoria alla pratica di preparazione all'entrata in struttura ospitante 1 ora	14 ore	Dal 20 Maggio '19 Al 07 Giugno '19 120 ore	Giugno/ Luglio/ Agosto n. ore a discrezione della struttura ospitante

QUARTO a.s. 2019/ 2020	Orientamento ASL, visita alla Mafin di Galliera Veneta 4 ore			
QUINTO a.s. 2020/ 2021	Analisi dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; Incontro con l'arma dei Carabinieri; 7 ore Incontro informativo con ITIS e Università 2 ore	Laboratori in collaborazione con l'ITS Last Logistica & trasporti 4.0 1 ora		

Note:

1. Il pacchetto di ore di formazione in aula o in altri ambienti è stato sviluppato sia dai docenti curricolari sia da esperti esterni su temi strategici per i PCTO.

Per il calcolo del monte ore sono individuati tempi standardizzati per poter procedere al conteggio delle ore con la seguente modalità: mezza mattina (3 ore); intera mattina (5 ore); intera giornata (8 ore); esperto in aula (unità orarie definite in progetto).

1.2 FORMAZIONE E STAGE: a partecipazione individuale (Tabella 2)

Tabella 2.

a.s. 2018/2019
Orientamento in entrata – Open day (6 alunni) PEER to PEER (4 alunni) Certificazione B1 Francese (1 alunno)
a.s. 2019/2020:
Move Dublino (5 alunni) Certificazione B1-B2 legata al progetto Move (5 alunni) Orientamento in Entrata e in Uscita (2 alunni) PEER (4 alunni)
a.s. 2020/2021:
Orientamento in uscita – Università (1 alunno) Certificazione B1 Inglese (1 alunno) Certificazione C1 (1 alunno) Orientamento in Entrata – Open day (2 alunni) Orientamento in Uscita – ITS (2 alunni)

1.3 STAGE: l'attività pratica in struttura ospitante (Tabella 3)

Durante lo stage lo studente è stato chiamato a mettere in pratica nel posto di lavoro le mansioni che gli venivano assegnate e quello che ha imparato nelle ore curricolari in base alla definizione delle attività concordate con la struttura ospitante tra quelle proposte nella tabella 3.

Tabella 3.

Le attività/le mansioni
<ul style="list-style-type: none">• Contabilità elementari (clienti, cassa, banca, beni strumentali)
<ul style="list-style-type: none">• Fatturazione e attività d'ufficio connesse
<ul style="list-style-type: none">• Registrazioni in partita doppia (libro giornale e mastro)
<ul style="list-style-type: none">• Procedure, adempimenti ed elaborazioni relative al personale
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo delle lingue straniere studiate per ricevere e inviare mail, accogliere clienti, gestire convenzioni telefoniche, produrre materiale
<ul style="list-style-type: none">• Attività di front - office declinate in riferimento alle specifiche funzioni dell'ente e/o del soggetto ospitante
<ul style="list-style-type: none">• Attività di back-office declinate in riferimento alle specifiche funzioni dell'ente e/o del soggetto ospitante
<ul style="list-style-type: none">• Attività che richiedono la conoscenza di nozioni specifiche di informatica
<ul style="list-style-type: none">• Altre attività d'ufficio di natura amministrativa e/o tecnica

2. PRESENTAZIONI DEL PERCORSO INDIVIDUALE DEL CANDIDATO

Ogni candidato presenta una sintesi brevissima di tutto il percorso. Nella relazione - in formato multimediale - oltre ad approfondire una delle attività ritenute da lui più significative e le competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione, in un'ottica orientativa, sul significato e sulla ricaduta di tale/tali attività, sulle opportunità di studio e/o lavoro post diploma.

numero elenco ed iniziali studente	numero ore totali del percorso triennale e di PCTO	titolo approfondimento	breve descrizione

1 - B. P.	214	Progetto Move "ETHICS MATTERS IN LIFE AND BUSINESS"	Informazioni di carattere generale sul progetto, attività offerte dal progetto e certificazione linguistica B2.
2 - B. G.	217	My MOVE experience in the Emerald Isle	La mia esperienza PCTO più significativa è caratterizzata dal progetto MOVE che si è tenuto nel periodo di settembre 2019 presso Dublino. La durata totale di questa esperienza è stata due settimane. Qui ho svolto diversi progetti in lingua inglese.
3 - C. M.	163	PEER	Dopo molte ore di preparazione eccomi pronto assieme ad altri miei compagni per andare ad esporre tutto ciò che avevamo appreso durante la formazione nelle classi terze del nostro istituto. Strano mettersi dalla parte del professore, capire quanto sia difficile intrattenere una classe ed essere allo stesso tempo parte di essa. Sicuramente la parte più complicata di tutto ciò è stato scavare in quelle migliaia di informazioni apprese in pochissimi attimi per rispondere alle domande dei ragazzi, dalla più banale alla più complessa.
4 - F. M.	219	Assaggiare il mondo del lavoro	L'esperienza di PCTO è stata utile per aiutarmi a capire cosa significhi lavorare per altre persone e per capire cosa effettivamente c'è oltre alla compilazione di moduli, inviare e-mail e fare calcoli. Per essere realmente produttivi è necessario un grande spirito di squadra, rispetti reciproco e impegno personale.
5 - G. A.	164	Orientamento in entrata: la mia esperienza	In questo powerpoint parlerò della mia esperienza negli open day e ministage per l'orientamento dei ragazzi di terza media.
6 - G. M.	161	La mia esperienza lavorativa	In questo powerpoint parlo di come mi sono trovato e il lavoro che ho svolto.
7 - G. D.	Devono contarle ?	RELAZIONE SUI MIEI 3 TIROCINI	Nei miei sei anni di superiori ho svolto lo stage per 2 anni nell'Ente di Formazione I.RI.GEM, rispettivamente durante la classe seconda e la classe terza, in seguito per 1 anno nel I.T.S Giacinto Girardi durante la classe quarta. Nel complesso sono state tutte e tre delle esperienze che mi hanno fatto percepire in prima persona cos'è veramente il mondo del lavoro, mettendomi a stretto contatto con professionisti in vari campi. Nel mio primo anno ho svolto stage in un'azienda che lavora a livello mondiale ed europeo nel ristrutturare dalla A alla Z una qualsiasi fabbrica, azienda, casa, negozi e boutique.

			<p>Io personalmente avevo il compito di registrare le varie fatture dei pagamenti effettuati da terzi, inviare i vari bonifici e ordinare in siti anche americani, inglesi il materiale mancante.</p> <p>La seconda esperienza è stata quella meno piaciuta ma mi ha fatto crescere professionalmente ugualmente. Ho lavorato presso la TIM di cittadella dove quotidianamente rispondevo alle richieste della clientela sui vari ambiti tecnologici (cellulare, computer, stampanti), ho imparato a collegare i vari apparati hardware nei PC e cellulari e infine ho lavorato nella parte software dei PC.</p> <p>La mia terza ed ultima esperienza è stata alla CELENIT ad Onara di Tombolo, azienda che lavora a livello mondiale in varie soluzioni all'avanguardia e produce pannelli termoacustici. Io personalmente ho lavorato in ufficio con i vari segretari dove ho imparato ad utilizzare determinati programmi dove inserivo scritture in partita doppia, entrate e uscite aziendali, registravo fatture e vari pagamenti. Esperienza che mi ha fatto cercare come uomo e come lavoratore.</p>
8 - K. J.	156	Peer education: le MST	Per il percorso PCTO parlerò della mia formazione nell'educazione tra pari (peer education) nell'ambito delle malattie sessualmente trasmissibili.
9 - L. A.	149	LA MIA ESPERIENZA	<p>Ho fatto la mia esperienza di alternanza scuola lavoro presso l'azienda Seminart SRL situata a Tombolo.</p> <p>Grazie a questa opportunità ho avuto modo di svolgere attività come le registrazioni di contratti di acquisto materie prime, le preparazioni di documenti di vendita, l'aggiornamento di registri articoli e altre cose inerenti.</p>
10 - L. M.	260	La mia esperienza lavorativa	Ho fatto un'esperienza di stage presso l'azienda Tre Erre S.N.C. con sede a Carmignano di Brenta. In quei giorni ho contribuito a svolgere le attività che mi venivano assegnate (servizi per assicurazioni, ...).
11 - M. J.	211	La mia esperienza come peer	L'esperienza più significativa da me svolta nel corso del triennio è il percorso come peer educativo, durante il quale mi sono formato e ho trattato l'argomento delle malattie sessualmente trasmissibili prima come studente, e poi come educatore a ragazzi più giovani di me.

12 – N. D.	164	Elaborato PCTO	Parlerò di cosa ho fatto durante il mio stage all'agenzia Rizzardi e di come mi ha introdotto un po' al mondo del lavoro.
13 – P. A.	254	LA MIA ASL	Presentazione del ppt inerente allo svolgimento dell'Alternanza Scuola Lavoro, nell'anno 2018/19 presso la ditta Centro del Colore snc, nel quale ho svolto differenti mansioni che spiegherò appunto nello stesso.
14 – P. T.	152, 55 min	DAL MONDO DELLA SCUOLA A QUELLO DEL LAVORO	In questa relazione, vi illustrerò la mia esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta presso la Tecnopool s.p.a., nella quale ho intrapreso la mia prima esperienza all'interno del mondo del lavoro. Parlerò dell'azienda in cui sono stato ospitato, delle mansioni che ho svolto e alla fine le mie conclusioni riguardo questa esperienza.
15 – S. M.	151	La mia esperienza lavorativa	In questo powerpoint spiegherò brevemente le diverse mansioni che ho svolto alla Isoli S.p.A.
16 – S. A.	191	Esperienza GEA Pavan	Lettura riviste identificando imprese concorrenti, revisione magazzino, collaborazione con settore marketing. Risultato dell'esperienza positivo e prima entrata in contatto con il mondo del lavoro.
17 – S. M.	218	New Economy, New POV	La mia esperienza PCTO si è svolta nello studio legale "New Economy" di Cittadella, nel periodo compreso tra le ultime due settimane di Maggio 2019 e la prima di Giugno 2019. L'esperienza maturata mi ha permesso di sviluppare un nuovo punto di vista (da qui l'acronimo POV del titolo, in voga tra i giovani) non più incentrato su libri e valutazioni, prettamente scolastici, ma su un vero contesto lavorativo.

INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO ATTIVATI

Interventi di recupero/potenziamento	Materia/e
<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere 	Tutte
<ul style="list-style-type: none"> • Corso di recupero 	
<ul style="list-style-type: none"> • Indicazioni per studio autonomo 	Tutte
<ul style="list-style-type: none"> • Altro (specificare) 	

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Materie	Lingua	Modalità di realizzazione	Argomento
Italiano Storia Inglese	Italiano e Inglese	Progetto/Percorso pluridisciplinare (UDA ASL)	I totalitarismi tra storia e letteratura. George Orwell "Animal farm"
Economia Aziendale Inglese	Italiano e Inglese	Progetto/Percorso pluridisciplinare (UDA ASL)	Il curriculum vitae e l'Europass

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO

(Indicare n. giorni e n. studenti coinvolti)

Attività	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21
Visite di istruzione	Viterbo e Sutri Con la 3AC	Brno, Cracovia, Auschwitz, Bratislava	
Viaggi di istruzione	Vienna		
Soggiorni linguistici	Move Irlanda Dublino		
Stage nel periodo estivo	Dal 20 maggio 2019 al 7 giugno 2019 120 ore		
Alternanza Scuola Lavoro			
Visite aziendali		Mafin di Galliera Veneta	
Partecipazione attività di orientamento		Orientamento ASL Università	Orientamento ITS Università

PARTE 4: VERIFICHE E VALUTAZIONI

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Tipo di verifica	Materia/e
Test con quesiti a scelta multipla, del tipo vero - falso, a completamento, ad abbinamento, ad ordinamento di serie i dati	Economia aziendale, Matematica, Inglese, Storia, Religione, Diritto, Economia politica, Informatica
Argomenti a trattazione sintetica	Tutte

Quesiti a risposta breve	Tutte
Comprensione di testi e documenti	Tutte
Elaborazione di testi scritti, tipologie B e C	Italiano
Analisi testuale	Italiano, Inglese
Risoluzione di esercizi e problemi	Matematica, Economia aziendale, Informatica, Economia politica
Altro (specificare) Simulazioni prove INVALSI	Inglese

CRITERI DI VALUTAZIONE

Relativamente ai criteri di valutazione, si rinvia alle relazioni finali dei docenti per ogni disciplina.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento,
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- I risultati delle prove e i lavori prodotti,
- Le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura e le capacità organizzative.

ASSEGNAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'art.15 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il totale è stato portato a 60 punti dall'O.M. n. 10 del 16/05/2020, riconfermato dall'O.M. n. 53 del 03/03/2021.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, ha proceduto alla determinazione del credito scolastico, sulla base della tabella allegata all'O.M. 53/2021, convertendo opportunamente i crediti del terzo e quarto anno.

TABELLE DELL'O.M. 53 DEL 03/03/2021 – Allegato A

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'allegato A al D. lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7 - 8	11 - 12
$6 < M \leq 7$	8 - 9	13 - 14
$7 < M \leq 8$	9 - 10	15 - 16
$8 < M \leq 9$	10 - 11	16 - 17
$9 < M \leq 10$	11 - 12	17 - 18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'allegato A al D. lgs 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
$M < 6 *$	6 - 7	10 - 11
$M = 6$	8 - 9	12 - 13
$6 < M \leq 7$	9 - 10	14 - 15
$7 < M \leq 8$	10 - 11	16 - 17
$8 < M \leq 9$	11 - 12	18 - 19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 - 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'art. 4, comma 4, dell'OM 11/2020.

*Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C – Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

TABELLA D – Attribuzione del credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito Classe terza	Fasce di credito Classe quarta
$M = 6$	11 - 12	12 - 13
$6 < M \leq 7$	13 - 14	14 - 15
$7 < M \leq 8$	15 - 16	16 - 17
$8 < M \leq 9$	16 - 17	18 - 19
$9 < M \leq 10$	17 - 18	19 - 20

PARTE 5: PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE ALL'ESAME DI STATO

Con il d.lgs. n. 62/2017 sono state stabilite nuove modalità per lo svolgimento degli Esami di Stato della scuola secondaria di secondo grado. Tra le novità: due prove scritte e una prova orale; griglie di valutazione uguali per tutte le commissioni per garantire una maggiore equità e omogeneità nella correzione degli scritti; quadri di riferimento per descrivere caratteristiche e obiettivi in base ai quali saranno costruiti il primo e il secondo scritto (pubblicati con D.M. n. 769/2018).

Eccezionalmente, a causa della pandemia da Covid-19, anche per il corrente anno scolastico 2020/2021 le modalità sono cambiate. In base all'art 17 dell'OM 53 del 03/03/2021, "le prove d'esame sono sostituite da un colloquio che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente".

All'art. 18 si precisa che l'esame è così articolato e scandito:

- a) Discussione di un elaborato concernente le discipline di caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.
- b) Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe.
- c) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.
- d) Esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione, ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi.

La stessa ordinanza riporta, all'allegato B, la griglia di valutazione per la prova orale.

I testi di italiano sono indicati nella relazione finale della docente della disciplina.

FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Bartolomeo Beatrice	
Storia	Bartolomeo Beatrice	
Lingua inglese	Bertollo Annalisa	
Matematica	Botton Paolo	
Informatica	Cappello Fabio	
Lab. Informatica	Sfogli Monica	
Diritto	Di Giorgio Paolo	
Economia politica	Di Giorgio Paolo	
Economia aziendale	Zaniolo Monica	
Lab. Economia aziendale	Sfogli Monica	
Scienze motorie e sportive	Camarda Salvatore	
Religione cattolica	Lasorsa Vincenzo	

Il Dirigente Scolastico
Francesco Merici

Allegati:

- Relazioni finali dei docenti

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
Bartolomeo Beatrice	Lingua e Letteratura italiana	5AS	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

Premessa

L'insegnamento della disciplina Lingua e Letteratura italiana, come pure per Storia, è stato da me assunto solo a partire dall'anno scolastico in corso. Questo dato, naturalmente, ha comportato una serie di conseguenze, di vario tipo e misura. Se nell'insegnamento della Storia, infatti, il mio metodo ha trovato subito rispondenza e accordo con la prassi di apprendimento consolidatasi nel tempo negli alunni, diversamente, per l'italiano, il periodo di rodaggio è stato più lungo e i risultati attesi sono stati conseguiti con maggiore difficoltà e diverso livello. Il limite maggiore che mi sento di segnalare in questa sede riguarda soprattutto l'approccio con il testo letterario, inteso come espressione della poetica di un autore e come stimolo che si offre alla nostra interpretazione in ottica storica e anche più personale.

Conoscenze

Gli studenti della classe 5AS non hanno mostrato nel complesso un interesse apprezzabile verso la disciplina e un'applicazione costante, anche se si sono potuti registrare dei miglioramenti nel corso dell'anno. Un numero circoscritto conosce in modo accurato le caratteristiche dei movimenti storico-letterari trattati, i profili biografici degli autori, le opere principali e le poetiche, i temi e le strutture formali dei testi di prosa e poesia analizzati e sa utilizzare in modo pertinente il lessico specifico e tecnico della disciplina. La maggioranza conosce invece in maniera essenziale gli argomenti.

Nell'ambito dell'italiano scritto gli studenti conoscono i tratti distintivi e le finalità comunicative delle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, Analisi e produzione di un testo argomentativo, Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

E' importante sottolineare a questo punto, che, a causa dell'emergenza sanitaria e conseguente adozione della didattica digitale integrata, è stato necessario riformulare in parte la programmazione, e ciò ha comportato la riduzione delle esercitazioni scritte finalizzate alla stesura di elaborati rispondenti alle tipologie sopra ricordate (non essendo prevista la Prima prova scritta all'Esame di Stato), il ridimensionamento della trattazione di movimenti letterari e la quota di testi analizzati (anche per privilegiare uno studio meno mnemonico e più profondo).

Capacità

Gli allievi sanno leggere, comprendere, interpretare e riconoscere i caratteri distintivi essenziali di un testo letterario e d'altro genere in modo generalmente sufficiente, ma nella maggior parte dei casi gli alunni si arrestano ai dati della comprensione letterale. Alcuni sanno cogliere aspetti utili per superare il livello di analisi superficiale e raggiungere una comprensione più profonda e un'interpretazione personale.

La maggior parte degli alunni sa scrivere testi abbastanza corretti, chiari, coesi; alcuni

sanno organizzare in modo tale le informazioni da stendere testi particolarmente corretti, efficaci, originali e adeguati alla finalità comunicativa. In pochi alunni permangono difficoltà espositive sul piano orto-morfo-sintattico e di organizzazione logica dell'argomentazione. Sul versante dell'esposizione orale, gli alunni nel complesso si esprimono in modo sufficientemente chiaro, ma solo un ristretto numero si esprime in modo fluido e autonomo.

Competenze

La modalità di insegnamento partecipativo adottato ha mirato a sollecitare negli allievi lo sviluppo di un certo grado di autonomia nell'analisi dei movimenti e dei testi letterari, sia considerati in sé all'interno della produzione di un autore, sia nel rapporto con altri autori e con i vari movimenti letterari, anche d'ambito europeo, e i contesti storici, ma si tratta di un obiettivo che, per essere conseguito in modo soddisfacente da parte di tutti gli studenti, avrebbe richiesto un tempo di esercitazione decisamente più esteso.

La didattica adottata ha anche mirato ad avviare un processo di rielaborazione personale e di apprezzamento dei testi nei loro valori contenutistici ed estetici. Tale obiettivo risulta raggiunto da un numero ristretto di alunni.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Manuale in adozione: G. BALDI, S. GIUSSO, M. RAZETTI, G. ZACCARIA, *L'attualità della letteratura*, Milano, Paravia, 2016, voll. 2 (punti 0 e 1) e 3.1 e 3.2; appunti tratti dalle lezioni, schede e ppt forniti.

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
0. Attività di ripasso Dall'Illuminismo al Romanticismo:tratti di continuità e cambiamenti	6
1. Giacomo Leopardi <ul style="list-style-type: none"> Vita, opera, poetica, pp. 934-938; 941-943; 955-957 (con PPT di supporto). Dalle <i>Lettere</i> : <ul style="list-style-type: none"> <i>Sono così stordido dal niente che mi circonda...</i> p. 939. Dallo <i>Zibaldone</i> : <ul style="list-style-type: none"> <i>La teoria del piacere</i> (parziale); <i>Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza</i>; <i>Il vero è brutto</i>, pp. 946; 948-949. Dai <i>Canti</i> : <ul style="list-style-type: none"> <i>L'infinito</i>, p. 962; <i>A Silvia</i>, pp. 977-979; <i>Il sabato del villaggio</i>, pp. 987-988. 	11
2. La narrativa postunitaria in Italia. La Scapigliatura <ul style="list-style-type: none"> Caratteri del movimento, pp. 27-28 (con scheda fornita dalla docente). Igino Ugo Tarchetti Vita, opera, poetica, p. 42. Da <i>Fosca</i> : <i>L'attrazione della morte</i> (capp. XV, XXXII e XXXIII), pp. 43-45.	5
3. Movimenti filosofico-letterari del secondo Ottocento <ul style="list-style-type: none"> Fondamenti teorici, il Positivismo, l'Evoluzionismo di Darwin e il Darwinismo 	

<p>sociale, il Materialismo deterministico, Il Naturalismo (caratteri generali), pp. 49-50;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La narrativa in Europa: dal Realismo al Naturalismo (scheda fornita dalla docente); <ul style="list-style-type: none"> • I fratelli de Goncourt <u>Da Germinie Lacertoux:</u> Prefazione, pp. 60-61. <ul style="list-style-type: none"> • Gustave Flaubert: vita, opera, poetica, pp. 53-56. <u>Da Madame Bovary:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I sogni romantici di Emma</i>, pp. 57-59; • <i>Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli</i>, pp. 100-103. • Émile Zola: vita, opera, poetica, pp. 63-64 (in sintesi). <u>Da L'Assommoir:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'alcol inonda Parigi</i>, pp. 64-66. 	13
<p>4. Il Verismo e Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteri del movimento verista, confronto con il Naturalismo, autori veristi, pp. 72-64 (in sintesi). <p>Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita, opera, poetica, tecniche narrative, pp. 152-157; Ciclo dei Vinti, p. 185. <p><u>Da Vita dei campi</u>, p. 165-166:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i> ("Lettera a Salvatore Farina"), pp. 158-159 • <i>La lupa</i>, pp. 254-256. <p><u>Da I Malavoglia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prefazione ai <i>Malavoglia</i> ("I vinti e la fiumana del progresso"), pp. 185-186. <p><u>Da Novelle rusticane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La roba</i>, pp. 211-214. 	10
<p>5. Il Decadentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteri generali del movimento: origine, visione del mondo, rapporto con la società, strumenti della conoscenza, linguaggio e tecniche espressive, tematiche dell'estetismo e edonismo, pp. 260-265; • Simbolismo francese e Poeti 'maledetti', p. 199; • Tratti essenziali delle biografie e delle opere da cui sono tratti i brani studiati di Huysmans, Wilde e D'Annunzio. <p>Paul Verlaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Languore</i>, p. 300. <p>Joris-Karl Huysmans <u>Da Controcorrente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il triste destino di una tartaruga</i> (fotocopia fornita dalla docente). <p>Oscar Wilde <u>Da Il ritratto di Dorian Gray</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un maestro di edonismo</i>, pp. 325-326. 	

<p>Gabriele d'Annunzio <u>Da Il piacere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Don Giovanni e Cherubino</i> (fotocopia fornita dalla docente). 	10
<p>6. Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita, opera, poetica, soluzioni formali, pp. 412-417, 431-433. <p><u>Da Mirycae</u>, p. 436:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>X Agosto</i>, p. 440; • <i>Il lampo</i>, p. 453; • <i>Il tuono</i> (fotocopia fornita dalla docente). <p><u>Da Canti di Castelvecchio</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il gelsomino notturno</i>, pp. 472-473 	4
<p>7. Il Futurismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanguardie primonovecentesche in genere e caratteri del movimento futurista, pp. 512-515. • Filippo Tommaso Marinetti Vita, opera, poetica (in breve), pp. 517-518. <p><u>Da Zang Tumb Tumb</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bombardamento</i>, pp. 528-529. <p><u>I manifesti</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manifesto del Futurismo</i>, pp. 519-520. 	3
<p>8. Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita, opera, poetica (scheda fornita dalla docente) <p><u>Da L'Umorismo</u>: <i>Vedo una vecchia signora...</i> <u>Dalle Novelle</u>: <i>Il treno ha fischiato</i>, pp. 732-736.</p>	3
<p>9. Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita, opera <i>L'Allegria</i>, vol. 3.2, pp. 160-168; (con PPT di supporto). <p><u>Da Allegria di naufragi</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Veglia</i>, p. 173; • <i>San Martino del Carso</i>, p. 181; • <i>Mattina</i>, p. 183; • <i>Soldati</i>, p. 184. 	5
<p>Italiano Scritto</p> <p>Le diverse tipologie testuali della Prima prova dell'Esame di Stato: caratteristiche e indicazioni per la stesura; compiti in classe di italiano e revisione.</p>	10
Totale ore effettivamente svolte dalla docente	90

2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"
(riprodotto anche nella relazione di Storia)

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Noi, contro la discriminazione e la violenza sulle donne	Italiano, Storia, Diritto, Lingue, Religione	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	4
Educare alla Memoria e al Ricordo	Italiano, Storia, Diritto, Religione	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	4
Dal 25 aprile alla nascita della Costituzione	Italiano, Storia, Diritto	Conoscere ed utilizzare strumenti contro ogni comportamento discriminatorio per affermare la solidarietà nazionale ed internazionale.	2

CONTENUTI

Noi contro la discriminazione e la violenza sulle donne

- ROSARIO COLUCCIA, *Ancora su femminicidio*, «Nuovo Quotidiano di Puglia», 11/05/2013; poi in Accademiadellacrusca.it
- MICHELA MARZANO, *Quelle ragazze derubate del futuro*, «la Repubblica», 2/09/2017.
- *Femminicidio: il lockdown triplica gli omicidi di donne*, di GIORGIO BERETTA, 4 settembre 2020, dal sito Osservatoriodiritti.it

https://drive.google.com/file/d/1w8uIFIwUi8byAnZumU_Hn1LFiBmRTWH/view

<https://www.ilfattoquotidiano.it/2020/11/10/oxford-dictionary-cambia-laccezione-sessista-del-termine-donna-grazie-a-unitaliana/5998258/>

Educare alla Memoria e al Ricordo

- Antisemitismo hitleriano e nazista:

Origini, Scheda *Mein Kampf*, Leggi di Norimberga, Ghettizzazione, deportazione, campi di concentramento e sterminio, Distinzioni lessicali (Olocausto, Genocidio, Shoah, Sterminio)

- Antisemitismo e persecuzioni italiane

Scheda storica e concetti chiave, Scheda Istituzione del Giorno della Memoria, Scheda Giusti delle Nazioni, Scheda Perlasca (e video indicato)

Dal 25 Aprile alla nascita della Costituzione

- I fatti storici dal 1943 al 1945 e significato della ricorrenza del 25 aprile
- SERGIO MATTARELLA, *Discorso* a Vittorio Veneto del 25 aprile 2019

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Approfondimento con esperti
- ✓ Trattazioni pluridisciplinari
- ✓ Videolezioni
- ✓ Discussioni /Forum in classroom

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

- ✓ Specificare le abilità e le competenze da raggiungere
- ✓ Collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti
- ✓ Ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)
- ✓ Far costruire mappe concettuali

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

- ✓ Libro di testo
- ✓ Presentazioni lezioni in Power point
- ✓ Condivisione di materiali di sintesi e/o approfondimento
- ✓ Condivisione di link per la visione individuale
- ✓ Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche
- ✓ Strumenti multimediali (LIM)
- ✓ Google Classroom

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prova scritta (tipologie oggetto della prova di esame)	1	1
Prova orale	1	2
PROVE INVALSI MINISTERIALI		1

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

- ✓ Impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe e in Google classroom
- ✓ Interesse e partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- ✓ Rispetto delle consegne

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

- ✓ Recupero in itinere
- ✓ Recupero delle prove
- ✓ Studio autonomo

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 13/05/2021

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
Bartolomeo Beatrice	Storia	5AS	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E COMPETENZE

Conoscenze

Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un diffuso interesse. Ciò ha permesso il conseguimento di una conoscenza dei fatti storici e dei fenomeni sociali, politici e economici trattati, del XIX e del XX secolo, in modo generalmente discreto; da parte di un gruppo di alunni le conoscenze raggiungono livelli anche buoni e ottimi.

Capacità

Gli alunni sanno selezionare in modo adeguato informazioni dal manuale, da tabelle, grafici, fonti storiche; in modo meno sicuro si muovono nei confronti della lettura di fonti iconografiche; sanno individuare nella sostanza i tratti tipici e i cambiamenti culturali, socio-economici, politico-istituzionali e culturali delle epoche affrontate; solo alcuni di loro sanno ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità e una minoranza è in grado di comprendere e utilizzare con sufficiente pertinenza il lessico delle scienze storiche.

Competenze

L'attività didattica ha promosso la partecipazione attiva degli alunni; per evitare che lo studio della disciplina si risolvesse in attività puramente mnemonica e si inneschiasse, invece, l'abitudine ad osservare i fatti storici con atteggiamento problematizzante, si sono sollecitati interventi di interpretazione dei nessi di causa ed effetto degli eventi, con risultati sufficienti nella maggioranza dei casi e discreti in alcuni. Esito simile ha avuto la sollecitazione a cogliere l'interdipendenza tra fenomeni politici, economici, sociali, istituzionali, culturali e a stabilire collegamenti con altre discipline. La risposta alla richiesta di effettuare un continuo raffronto con la realtà contemporanea è stata generalizzata e positiva.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Manuale in adozione: G. DE LUNA, M. MERIGGI, *La rete del tempo*, vol. 2 (Dalla metà del Seicento alla fine dell'Ottocento) e *Il segno della storia*, vol. 3 (Il Novecento e il mondo contemporaneo) Milano, Paravia, 2018.

Unità di apprendimento	Ore
1. Ripasso eventi dalla Restaurazione al Risorgimento, all'Unificazione nazionale	8
<p>1. Politica europea e italiana tra il 1850 e il 1875 (Vol. 2, cap. 13, pp. 422-426; pp. 434 e segg.: selezione di argomenti di cui si indicano i titoli dei paragrafi)</p> <p>Età vittoriana e unificazione tedesca (cenni)</p> <p>Primi passi dell'Italia unita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del Regno d'Italia • Il governo della Destra storica • Dilagare del brigantaggio • Dislivello tra il Nord e il Sud • Dissidio tra Stato e Chiesa 	4
<p>2. La politica europea e italiana tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento (Vol. 2, cap. 16, pp. 504 e segg: selezione di argomenti di cui si indicano i titoli dei paragrafi)</p> <p>L'Italia dai governi della Sinistra alla crisi di fine secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azione politica della Sinistra storica • Epoca del trasformismo • Età di Francesco Crispi • Crisi di fine secolo 	3
<p>3. Concetti chiave tra secondo Ottocento e primo Novecento (Vol. 2, capp. 14, 15, 16 e Vol. 3, cap. 1; con PPT di supporto)</p> <p>Borghesia, Sviluppo industriale e primato inglese, Esposizioni universali, Razzismo, Colonialismo, Imperialismo, Guerra di secessione americana, La società di massa, il Taylorismo, Emigrazione transoceanica, Il concetto di <i>Belle époque</i>; Darwinismo scientifico e sociale</p> <p>APPROFONDIMENTO <i>I concetti di Patria/patriottismo; Nazione/nazionalismo</i> (scheda fornita dalla docente)</p>	8
<p>4. L'Età giolittiana (Vol. 3, cap. 2, pp. 42 e segg.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La trasformazioni economico-sociali • L'età di Giolitti: le riforme sociali (scheda fornita dalla docente), la politica interna ed estera • Schieramenti politici in età giolittiana (schema p. 51) • La crisi • Le elezioni del 1913 	4
<p>5. La Prima guerra mondiale (Vol. 3, cap. 3, pp. 82 e segg.; con PPT di supporto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause della Grande Guerra • Difficoltà degli imperi multinazionali • Scoppio della guerra e fronti • Trincee, armi, industria bellica, fronte interno • Il 1917 Rivoluzione in Russia e intervento degli Stati Uniti • <i>I Quattordici punti</i> di Wilson 	

<ul style="list-style-type: none"> • Italia in guerra • Gli ultimi anni, conferenza e trattati di pace <p>APPROFONDIMENTO <i>Il genocidio degli Armeni</i> (scheda fornita dalla docente) <i>Le armi</i> (PPT) <i>La canzone del Piave</i> (scheda fornita dalla docente) <i>Le lettere dei soldati dal fronte</i> (scheda fornita dalla docente)</p>	11
<p>6. Il Primo dopoguerra (Vol. 3, cap. 4, pp. 130 e segg. con PPT di supporto per gli Stati Uniti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Società delle Nazioni • L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar • Gli "anni folli" degli Stati Uniti • La disobbedienza civile di Gandhi <p>APPROFONDIMENTO <i>Il Mein Kampf</i> (scheda fornita dalla docente)</p>	5
<p>7. La grande crisi (Vol. 3, cap. 5, pp. 152 e segg.; selezione di argomenti di cui si indicano i titoli dei paragrafi + scheda di sintesi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1929: inizio della crisi, il crollo di Wall Street • La reazione alla crisi negli Stati Uniti: Il New deal <p>APPROFONDIMENTO <i>Madre dolente</i> di Lang: icona della crisi del '29; analisi di una fonte fotografica</p>	3
<p>8. Le origini del Fascismo (1919-1926) / Il Regime fascista (1926-1939) (Vol. 3, capp. 6 e 9, pp. 188-191; pp. 197-206; pp. 248 e segg. + scheda per partiti politici del dopoguerra in Italia e PPT per il Regime)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il totalitarismo (pp. 184-185) • Prime elezioni e debolezza dei governi • Conferenza di Parigi e vicenda di Fiume • Biennio rosso • Partiti e le masse • La nascita del fascismo e simbologia • Presa del potere • Costruzione dello Stato totalitario: omicidio Matteotti • <i>Il discorso del 3 gennaio 1925</i> di Benito Mussolini • Il Regime fascista (pp. 248-265) organizzazione del regime: Patti lateranensi e strutture repressive; cultura e società; politica economica; politica estera; <i>La Dichiarazione della razza</i>) <p>APPROFONDIMENTO <i>Il discorso di Matteotti</i>, dal film <i>Il delitto Matteotti</i>, di Florestano Vancini (1973)</p>	9
<p>9. Il nazionalsocialismo in Germania (Vol. 3, cap. 8, pp. 232 e segg.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa al potere di Hitler (con scheda dettaglio elezioni fornita dalla docente) • Lo Stato totalitario nazista 	3

<p>10. La Seconda guerra mondiale (Vol. 3, capp. 11 e 12, pp. 336 e segg.; pp. 354 e segg. con PPTdi supporto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verso la guerra mondiale (dal Cap. 10, pp. 326-331) • Attacco nazista • Italia in guerra • Guerra totale • Guerra nel Pacifico • Sterminio degli ebrei • Sconfitte e crollo dell'Asse • La Resistenza • Lo scontro finale • Guerra fredda (cenni) 	6
Totale ore effettivamente svolte dalla docente per lezioni e interrogazioni	80

2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"
(riprodotto anche nella relazione di Italiano)

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Noi, contro la discriminazione e la violenza sulle donne	Italiano, Storia, Diritto, Lingue, Religione	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	4
Educare alla Memoria e al Ricordo	Italiano, Storia, Diritto, Religione	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	4
Dal 25 aprile alla nascita della Costituzione	Italiano, Storia, Diritto	Conoscere ed utilizzare strumenti contro ogni comportamento discriminatorio per affermare la solidarietà nazionale ed internazionale.	2

CONTENUTI

Noi contro la discriminazione e la violenza sulle donne

- ROSARIO COLUCCIA, *Ancora su femminicidio*, «Nuovo Quotidiano di Puglia», 11/05/2013; poi in *Accademiadellacrusca.it*
- MICHELA MARZANO, *Quelle ragazze derubate del futuro*, «la Repubblica», 2/09/2017.
- *Femminicidio: il lockdown triplica gli omicidi di donne*, di GIORGIO BERETTA, 4 settembre 2020, dal sito *Osservatoriodiritti.it*
https://drive.google.com/file/d/1w8uIFIwUi8byAnZumU_Hn1LFiBmRTWH/view
<https://www.ilfattoquotidiano.it/2020/11/10/loxford-dictionary-cambia-laccezione-sessista-del-termini-donna-grazie-a-unitaliana/5998258/>

Educare alla Memoria e al Ricordo

- Antisemitismo hitleriano e nazista:

Origini, Scheda *Mein Kampf*, Leggi di Norimberga, Ghettizzazione, deportazione, campi di

concentramento e sterminio, Distinzioni lessicali (Olocausto, Genocidio, Shoah, Sterminio)

- Antisemitismo e persecuzioni italiane

Scheda storica e concetti chiave, Scheda Istituzione del Giorno della Memoria, Scheda Giusti delle Nazioni, Scheda Perlasca (e video indicato)

Dal 25 Aprile alla nascita della Costituzione

- I fatti storici dal 1943 al 1945 e significato della ricorrenza del 25 aprile
- SERGIO MATTARELLA, *Discorso* a Vittorio Veneto del 25 aprile 2019

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

- ✓📁 Lezione frontale
- ✓📄 Lezione interattiva
- ✓📖 Approfondimento con esperti
- ✓📄 Trattazioni pluridisciplinari
- ✓📺 Videolezioni
- ✓🗨️ Discussioni /Forum in classroom

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

- ✓🎯 Specificare le abilità e le competenze da raggiungere
- ✓🔗 Collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti
- ✓🔄 Ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)
- ✓📁📄 Far costruire mappe concettuali

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

- ✓📁 Libro di testo
- ✓📁📄 Presentazioni lezioni in Power point
- ✓📁📄 Condivisione di materiali di sintesi e/o approfondimento
- ✓📁📄 Condivisione di link per la visione individuale
- ✓📄 Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche
- ✓📄 Strumenti multimediali (LIM)
- ✓📄 Google Classroom

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prova orale (o scritta valida per l'orale)	3	2/3

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

- ✓ Impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe e in Google classroom
- Interesse e partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- ✓ Rispetto delle consegne

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

- ✓ Recupero in itinere
- ✓ Studio autonomo

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 13/05/2021

La docente
Beatrice Bartolomeo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
Bertollo Annalisa	Inglese	5AS	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

CONOSCENZE: linguistiche /di indirizzo/ culturali/secondo il profilo di uscita della classe finale del Tecnico settore economico, indirizzo AFM, articolazione "Sistemi informativi aziendali"

COMPETENZE: linguistiche/ culturali della suddetta articolazione

CAPACITÀ: utilizzare la lingua inglese nelle diverse situazioni/ ambiti lavorativi relativi ai sistemi informativi aziendali

2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
<p>1. Titolo: BANKING AND FINANCE</p> <p>(from the book: Business in Action)</p> <p><u>Banks</u> from page 282 Banks: services and types Bank accounts Banks: financing (overdraft, loan, mortgage, leasing, factoring, forfeiting) e-banking, m-banking: advantages/ disadvantages</p> <p><u>The Stock Exchange</u>, from page 290 - definition- tasks - shares/ bonds/ government bonds (definition) - investors/ speculators - S.E.s in the world</p> <p><u>Stock Indexes</u>, from page 292 The Dow Jones/ Nasdaq/ the Standard & Poors 500, FTSE 100, FTSE MIB important stock indexes in Asia Spread _definition Stock brokers and animal names, page 294</p>	<p>8 ore</p> <p>4 ore</p> <p>2 ore</p>

<p>2. Titolo: I.T. (Information Technology)</p> <p>From the book: Business in action</p> <p>I.T. Concepts (photocopy provided by the teacher) <u>Risks and frauds</u>, page 402 Malware: adware_dialer_keylogger_phishing_ransomware_spyware_trojan horse_virus</p> <p><u>Risk protection</u>, page 404 Antivirus software Firewall Precautions a strong password: how to create a strong password</p>	<p>2 ore</p> <p>5 ore</p>
<p>3. Titolo: Digital Marketing Digital Marketing, page 112-3 from the book "Think Business" _ definition_advantages_disadvantages_methods_summary</p>	<p>3 ore</p>
<p>4. Titolo: U.d.A. multidisciplinare: English / Italian (material provided by the teacher)</p> <p>George Orwell (life)</p> <p>Animal Farm_plot_summary "The final party" _ reading passage_ comment</p>	<p>4 ore</p>
<p>5. Titolo: Curriculum Vitae</p> <p>CV from page 164</p> <p>Definition of CV_types_qualities_content:elements</p> <p>Europass</p> <p>Preparing for a job interview: tips</p>	<p>7 ore</p>
<p>6. Titolo: Film_link to history</p> <p>"Testament of Youth" by Vera Brittain</p> <p>Factfile about the film: characters – setting – plot – themes- personal opinion_historical background: Great Britain and WW1</p>	<p>6 ore</p>

7. EDUCAZIONE CIVICA “Noi, contro la discriminazione e la violenza sulle donne” OTHELLO , the Moor of Venice by William Shakespeare Plot (summary_characters_comment) Dialogues: - <u>Iago talks to Othello</u> from Act 4, scene 1 (page 163 from the literature book: Only Connect)_reading_summary - <u>Othello kills Desdemona</u> reading_ summary All material uploaded into Google classroom_lavori del corso	4 ore
Agenda 2030: SDGs: Sustainable_Development_Goals List of all 17 SDGs Who adopted them Agenda 2030 Individual work: find the main information about your SDG and present it with some slides	4 ore
Some grammar structures from the book Cult B2 Modal verbs of deduction (present/past) if_clauses 1st, 2nd, 3rd type	6 ore
Preparazione a laboratorio prove Invalsi + INVALSI_formative testing_READING_LISTENING B2_TAO_platform (26/ 30.01.2021)	2 ore 3 ore
(verifiche, interrogazioni, laboratorio lingue)	25 ore
Totale ore effettivamente svolte dalla docente	85 ore

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

- | | |
|---|------------------------------------|
| x Lezione frontale | x Relazioni |
| x Laboratorio | Problem-solving |
| x Esercitazioni guidate | Approfondimento con esperti |
| x Lezione interattiva | x Apprendimento cooperativo |
| x Lavoro di gruppo | x Ricerca individuale o collettiva |
| visite, scambi, soggiorni | Progetto-soluzione di casi |
| stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo | x Trattazioni pluridisciplinari |
| Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...) | CLIL |
| Altro: ... | |

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

- x evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo x far costruire mappe concettuali

- x specificare le abilità e le competenze da raggiungere
- x collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti
- x ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)
- x usare didatticamente l'errore
- x avviare alla revisione e all'autovalutazione
- Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

- x Libro di testo
 - x Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense
 - x Fotocopie fornite dal docente
 - Test formativi
 - x Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche
 - Strumenti audiovisivi (DVD, TV,...)
 - x Strumentazione di laboratorio
 - x Laboratorio di lingue
 - x Strumenti multimediali (PC, LIM)
 - Altro: **per la didattica a distanza (DAD) e la DDI ho usato: Apps di Gsuite (Google classroom, Meet, Presentazioni, Jamboard), Quizzes oltre a fotocopie e video.**
- Visite culturali
 - stage
 - Palestra
 - Aula video
 - Aula LIM
 - Aula Magna
 - Software didattico:
 - e-book su
 - x piattaforme Mybsmart e Scuola Book_materiale vario on line

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)	3	2
Prova orale	1	2
Prova pratica/grafica		
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		1
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Altro: Prova _INVALSI_ formative_testing_Tao Platform_ Reading_B1+B2 e Listening B2		2

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

- x impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe e in quelle di DAD - DDI
- x interesse e partecipazione al dialogo educativo
- x capacità di lavorare in team
- x rispetto delle consegne

x progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

x frequenza alle video lezioni

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

In itinere al mattino

Sportello Help pomeridiano

Corso di Recupero/Sostegno

Recupero autonomo

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 09/5/2021

la docente
Annalisa Bertollo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
Botton Paolo	Matematica	5AS	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

CONOSCENZE:

conoscere il linguaggio specifico della disciplina
 conoscere le corrette definizioni degli argomenti trattati
 conoscere le procedure risolutive
 conoscere i modelli formali usati nelle strategie risolutive

COMPETENZE:

comprendere un testo anche sotto forma di grafico o di tabella
 saper tradurre un testo in modello matematico
 saper applicare le procedure risolutive

CAPACITÀ:

collegare i contenuti delle diverse unità didattiche all'interno della disciplina

2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Gli integrali (indefiniti, definiti e calcolo delle aree): <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso • Primitiva di una funzione • Integrali indefiniti immediati • Integrazione per scomposizione • Integrazione per sostituzione • Integrazione per parti • Integrazione delle funzioni razionali fratte • Integrali definiti • Calcolo di aree mediante gli integrali 	33
2. Le funzioni in due variabili: <ul style="list-style-type: none"> • Le disequazioni in due variabili • I sistemi di disequazioni in due variabili (lineari e non) • Definizione di funzione reali di due o più variabili reali • I domini delle funzioni • Le derivate parziali • Le linee di livello 	11
3. I massimi e minimi delle funzioni di due variabili: <ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi relativi mediante le linee di livello e con l'uso delle derivate • Massimi e minimi vincolati mediante le linee di livello e con l'uso delle derivate • Massimo utile o ricavo e minimo costo (problemi economici con due variabili) • Scopi e metodi della ricerca operativa • Modelli matematici: problemi di decisione • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati • Funzioni costo, ricavo e utile • Problemi di scelta nel caso continuo • Problemi di scelta nel caso discreto • Problemi di scelta fa più alternative • Il problema delle scorte (anche con il costo si acquisto delle scorte) • Problemi di scelta in condizioni di incertezza e con effetti differiti 	21

4. La programmazione lineare:	16
<ul style="list-style-type: none"> • Problemi di Programmazione Lineare in due variabili risolvibili con metodo grafico • Problemi di Programmazione Lineare in tre o più variabili riconducibili a due 	
Totale ore effettivamente svolte dal docente	81

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	Relazioni
Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Problem-solving
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate	Approfondimento con esperti
Lezione interattiva	Apprendimento cooperativo
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	Ricerca individuale o collettiva
visite, scambi, soggiorni	Progetto-soluzione di casi
stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo	Trattazioni pluridisciplinari
Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...)	CLIL
Altro: ...	

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

<input checked="" type="checkbox"/> evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo	far costruire mappe concettuali
<input checked="" type="checkbox"/> specificare le abilità e le competenze da raggiungere	<input checked="" type="checkbox"/> usare didatticamente l'errore
collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti	avviare alla revisione e all'autovalutazione
ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)	Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	Visite culturali
Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense	stage
Fotocopie fornite dal docente	Palestra
Test formativi	Aula video
Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche	<input checked="" type="checkbox"/> Aula LIM
Strumenti audiovisivi (DVD, TV,...)	Aula Magna
Strumentazione di laboratorio	Software didattico
Laboratorio di ...	
Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,...)	
Altro:	

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)	1	2

Prova orale	1	1
Prova pratica/grafica		
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

- | | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| X | impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe | | capacità di lavorare in team |
| X | interesse e partecipazione al dialogo educativo | X | rispetto delle consegne |
| X | progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza | | |
| | esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi...) | | |
| | competenze raggiunte su compito specifico | | |
| | altro: | | |

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

- | | | | |
|---|----------------------------|---|----------------------------|
| X | In itinere al mattino | | Sportello Help pomeridiano |
| | Corso di Recupero/Sostegno | X | Recupero autonomo |
| | Altro: ... | | |

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 14/5/2021

il docente
Paolo Botton

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
Cappello Fabio	Informatica	5AS	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

CONOSCENZE:

Conoscere i fondamenti del linguaggio Sql, per la creazione delle tabelle, inserimento, modifica e cancellazione

Saper creare query di selezione e l'uso del costrutto join

Riconoscere le differenze tra lato script e lato server, comprenderne il ruolo nella comunicazione client/server in http, di conseguenza comprendere il ruolo dei Form nella programmazione php, individuarne i principali elementi provenienti dai Form, conoscere la sintassi php, comprendere la tecnica postback.

Conoscere i fondamenti della comunicazione in rete locale e geografica, la loro struttura e i principi del loro funzionamento.

Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza, relative alle e-mail e alla navigazione online.

Comprendere le funzionalità dei firewall, come sistema di protezione.

COMPETENZE:

Saper interrogare il database attraverso query di selezione

Essere in grado di effettuare inserimento, modifica e cancellazione via query Sql

Realizzare script in Php con form Html e mediante la tecnica del postBack

Saper effettuare le principali operazioni sui database con Php

Conoscere gli elementi fondamentali di una rete

Sapere come sono strutturate le architetture di rete ISO/OSI e TCP/IP

Conoscere la struttura degli indirizzi IP

Classificare le reti in base alla topologia

Individuare i diversi dispositivi di rete

Sapere classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi

Conoscere le problematiche relative alla sicurezza informatica

CAPACITÀ:

Creare query SQL per effettuare operazioni sui database

Creare query con congiunzioni multiple

Creare pagine web dinamiche con il linguaggio php

Confrontare il modello ISO-OSI con il modello TCP/IP

Delineare la struttura fondamentale di una rete aziendale

2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Linguaggio SQL: <ul style="list-style-type: none">• Creazione di tabelle, inserimento, modifica e cancellazione dati• Select ... Where• Inner, left e right join• Group by having• DBMS MySql e ambiente PhpMyAdmin	61
2. Programmazione lato server con PHP: <ul style="list-style-type: none">• Pagine Web statiche e dinamiche• Il linguaggio PHP	75

<ul style="list-style-type: none"> • La sintassi di PHP • Costanti e variabili d'ambiente • I dati inviati dai Form • La tecnica postback • Lettura dei campi con foreach • Il metodo GET e le query string • Gli array e gli array associativi • Le stringhe • La persistenza nel dialogo HTTP • La connessione al database MySQL • Il DBMS MySQL • Lettura, scrittura, modifica e cancellazione dati in MySQL 	
3. Reti di computer: <ul style="list-style-type: none"> • Architetture di rete • Il modello ISO/OSI • L'architettura di rete TCP/IP • Struttura degli indirizzi IP • Fondamenti di networking • Componenti base di una rete aziendale • Modelli di rete aziendale • Il cablaggio delle reti • I dispositivi di rete • Le topologie di rete • Le reti aziendali • Tipologie di reti aziendali • Rete LAN per un ufficio • Rete client/server aziendale 	8
4. La sicurezza delle reti: <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza nei sistemi informativi • Internet e la sicurezza informatica • Le minacce all'informazione • Minacce in rete • Sicurezza in un sistema informatico • Principali tipologie di attacchi informatici • Sicurezza nei sistemi informativi distribuiti • La difesa perimetrale con i firewall • DMZ e Trusted Zone 	4
5. Incontro con esperti - PCTO <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio con ITS Last: logistica e trasporti 	2
Totale ore effettivamente svolte dal docente	150

2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Internet of Things e Cybersecurity		Conoscere il concetto di IoT e comprendere come utilizzare gli oggetti connessi alla rete in modo sicuro	2

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

X	Lezione frontale	Relazioni
---	------------------	-----------

X	Laboratorio		Problem-solving
	Esercitazioni guidate	X	Approfondimento con esperti
	Lezione interattiva		Apprendimento cooperativo
	Lavoro di gruppo		Ricerca individuale o collettiva
	visite, scambi, soggiorni		Progetto-soluzione di casi
	stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo		Trattazioni pluridisciplinari
	Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...)		CLIL
x	Didattica a distanza con utilizzo di videoconferenze		

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

	evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo		far costruire mappe concettuali
x	specificare le abilità e le competenze da raggiungere		usare didatticamente l'errore
	collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti		avviare alla revisione e all'autovalutazione
	ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)		Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

x	Libro di testo		
	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense		Visite culturali
	Fotocopie fornite dal docente		stage
	Test formativi		Palestra
	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche		Aula video
	Strumenti audiovisivi (DVD, TV,...)		Aula LIM
	Strumentazione di laboratorio		Aula Magna
x	Laboratorio di Informatica	x	Software didattico
x	Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,...)		
x	Video conferenze con Google Meet		
	Altro:		

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)	3	3
Prova orale		
Prova pratica/grafica		1
Relazioni		
Simulazione d'esame		

Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

x	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe		capacità di lavorare in team
x	interesse e partecipazione al dialogo educativo	x	rispetto delle consegne
x	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza		
	esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi...)		
x	competenze raggiunte su compito specifico		
	altro:		

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

x	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno	x	Recupero autonomo
x	Chat, mail e video conferenza		
	Altro: ...		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 14/05/2021

Il docente
prof. Fabio Cappello

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
Monica Zaniolo	Economia Aziendale	5AS	2020/21

-

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni (15 maschi e 2 femmine) che si sono applicati allo studio in modo diversificato: una buona parte degli allievi ha conseguito una preparazione complessivamente discreta, acquisito un efficace metodo di studio e una soddisfacente capacità espositiva.

Altri hanno raggiunto una preparazione sufficiente, seppure evidenziando incertezze relative al metodo di studio ed una capacità espositiva caratterizzata da imprecisioni e proprietà di linguaggio non sempre adeguati.

CONOSCENZE: La classe sa individuare gli aspetti caratterizzanti la gestione delle aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari e produttivi; conosce le contabilità sezionali, la contabilità generale e la contabilità analitico gestionale delle aziende mercantili e industriali, nonché gli aspetti fondamentali del sistema finanziario italiano e l'attività creditizia delle banche. Conosce la normativa civilistica relativa ai bilanci delle imprese, come anche la tecnica contabile per la loro costruzione; conosce la pianificazione e la programmazione aziendale, nell'ambito dell'attività direzionale più ampia di controllo della gestione; conosce gli strumenti di analisi dei bilanci quali gli indici e il rendiconto dei flussi.

L'insieme delle conoscenze acquisite è comprensivo dei concetti fondamentali e si può ritenere di livello mediamente buono, dovuto ad un impegno, per la maggior parte degli alunni, adeguato e costante.

COMPETENZE: Su livelli mediamente discreti la classe sa:

- registrare in contabilità generale i fatti di gestione di un'impresa, nonché rilevare i riflessi di questi sul bilancio di periodo;
- costruire un bilancio d'esercizio, anche con dati a scelta o sulla base di alcuni vincoli; sa rielaborarlo ai fini dell'analisi per indici e flussi;
- calcolare i costi di produzione nelle loro diverse configurazioni e determinare i risultati economici conseguenti nell'ambito delle varie metodologie;
- effettuare i conteggi relativi alle principali operazioni bancarie, nonché redigere l'estratto conto e lo scalare dei conti correnti.

CAPACITÀ: La classe ha discrete capacità rielaborative e applicative delle nozioni apprese; solo alcuni alunni, però, riescono agevolmente a collegare, in termini di interdisciplinarietà, le conoscenze acquisite nelle materie affini. Quasi tutti, se guidati, sanno affrontare situazioni nuove e problematiche diverse, che richiedono comunque applicazione di quanto appreso.

L'approccio analitico agli argomenti trattati è, in genere, soddisfacente, così come la riorganizzazione delle conoscenze e la sintesi applicativa.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Contabilità generale: <ul style="list-style-type: none">• La contabilità generale• Le immobilizzazioni• Locazioni e leasing finanziario• Il personale dipendente• Acquisti vendite e regolamenti• Outsourcing e subfornitura• Il sostegno pubblico alle imprese• Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio• La situazione contabile finale	20
2. Bilanci aziendali e revisione legale dei conti: <ul style="list-style-type: none">• Il bilancio d'esercizio• La normativa sul bilancio• I criteri di valutazione• I principi contabili• La revisione legale	5
3. Analisi per indici: <ul style="list-style-type: none">• L'interpretazione del bilancio• Le analisi di bilancio• Lo stato patrimoniale e il conto economico riclassificati• Gli indici di bilancio	15
4. Analisi per flussi: <ul style="list-style-type: none">• I flussi finanziari e i flussi economici• Le fonti e gli impieghi• Il rendiconto finanziario• Le variazioni del patrimonio circolante netto• Le informazioni desumibili dalle variazioni di PCN	20
5. Contabilità gestionale: <ul style="list-style-type: none">• Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale• Metodi di calcolo dei costi• La contabilità a costi diretti• La contabilità a costi pieni• Il metodo ABC• Costi e scelte aziendali	40
6. Strategie, pianificazione e programmazione aziendale: <ul style="list-style-type: none">• Creazione di valore e successo dell'impresa• La gestione strategica• L'analisi dell'ambiente esterno ed interno• Le strategie di corporate, di business e funzionali	10
7. Pianificazione e controllo di gestione: <ul style="list-style-type: none">• La pianificazione strategica• Il controllo di gestione• Il budget• Il controllo budgetario• L'analisi degli scostamenti• Il reporting• Il business plan e il marketing plan	20
8. Prodotti bancari per le imprese: i finanziamenti a breve termine <ul style="list-style-type: none">• Il fido bancario• L'apertura di credito• Il portafoglio sconti• Il portafoglio sbf	30

<ul style="list-style-type: none"> • Gli anticipi su fatture • Gli anticipi su transato POS • Il factoring • Le anticipazioni garantite • I riporti 	
8. Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio <ul style="list-style-type: none"> • I mutui ipotecari • Il leasing finanziario • Il forfaiting • I finanziamenti in pool • Venture capital • Private equity • Merchant banking • Mezzanine financing • Le operazioni di cartolarizzazione 	20
Totale ore effettivamente svolte dal/dalla docente	180

2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Il fisco e il cittadino	Economia aziendale, Diritto, Economia politica	Comprendere l'importanza dei doveri di solidarietà economica e del loro impatto sull'efficacia dei servizi ai cittadini.	3
La carta dei diritti UE, il CV e l'europass	Diritto, Storia, Inglese, Economia aziendale	Conoscere ed utilizzare strumenti contro ogni comportamento discriminatorio per affermare la solidarietà nazionale ed internazionale.	3

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

Lezione frontale X	Relazioni
Laboratorio X	Problem-solving X
Esercitazioni guidate X	Approfondimento con esperti
Lezione interattiva X	Apprendimento cooperativo
Lavoro di gruppo X	Ricerca individuale o collettiva
visite, scambi, soggiorni	Progetto-soluzione di casi
stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo	Trattazioni pluridisciplinari
Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...)	CLIL
Video lezioni X	

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

X evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo	X far costruire mappe concettuali
X specificare le abilità e le competenze da raggiungere	X usare didatticamente l'errore
X collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti	X avviare alla revisione e all'autovalutazione
X ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)	Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

X	Libro di testo	
	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense	Visite culturali
X	Fotocopie fornite dal docente	stage
	Test formativi	Palestra
X	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche	Aula video
	Strumenti audiovisivi (DVD, TV,...)	Aula LIM X
X	Strumentazione di laboratorio	Aula Magna
X	Laboratorio di ECONOMIA AZIENDALE	Software didattico

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)	2	3
Prova orale	2	2
Prova pratica/grafica	1	1
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

X	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe	X	capacità di lavorare in team
X	interesse e partecipazione al dialogo educativo	X	rispetto delle consegne
X	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi...) competenze raggiunte su compito specifico		

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

X	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno	X	Recupero autonomo
	Altro: ...		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 14/5/2021

la docente
Prof.ssa Monica Zaniolo

- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
Sfogli Monica	Laboratorio informatica – economia aziendale	5AS	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

CONOSCENZE:

Conoscere i fondamenti del linguaggio Sql, per la creazione delle tabelle, inserimento, modifica e cancellazione

Saper creare query di selezione e l'uso del costrutto join

Riconoscere le differenze tra lato script e lato server, comprenderne il ruolo nella comunicazione client/server in http, di conseguenza comprendere il ruolo dei Form nella programmazione php, individuarne i principali elementi provenienti dai Form, conoscere la sintassi php, comprendere la tecnica postback.

Saper utilizzare il foglio elettronico Excel al fine di utilizzarlo per la risoluzione di specifici esercizi di economia.

COMPETENZE:

Saper interrogare il database attraverso query di selezione.

Essere in grado di effettuare inserimento, modifica e cancellazione via query Sql.

Realizzare script in Php con form Html anche mediante la tecnica del postBack.

Realizzare script in Php utilizzando i cookies e le session.

Saper effettuare le principali operazioni sui database con Php.

Saper utilizzare il foglio elettronico.

CAPACITÀ:

Creare query SQL per effettuare operazioni sui database

Creare query con congiunzioni multiple

Creare pagine web dinamiche con il linguaggio php

Creare fogli excel e utilizzo di formule

2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Applicazione del linguaggio SQL <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di tabelle, inserimento, modifica e cancellazione dati - Select Where - Inner, left e right join - Group by having 	18
2. Programmazione lato server con PHP: <ul style="list-style-type: none"> - Pagine Web statiche e dinamiche - Il linguaggio PHP - La sintassi di PHP - Costanti e variabili d'ambiente - I dati inviati dai Form - La tecnica postback - I cookies e le session - Lettura dei campi con foreach - Il metodo GET e le query string - Gli array e gli array associativi - Le stringhe - Connessione database Mysql - Utilizzo di XAMP - Il DBMS MySql 	34

- Lettura, scrittura, modifica e cancellazione dati in MySql	
3. Il foglio elettronico - Excel: uso dei riferimenti misti, assoluti e relativi nelle formule, SOMMA, SE, MEDIA, MIN, MAX, CONTA.NUMERI, CONTA.VALORI, CONTA.SE, CONTA.PIÙ.SE, CERCA.VERT e CERCA.ORIZZ 2 - Le tabelle Pivot - Utilizzo di Excel per: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redigere un bilancio secondo i criteri finanziari ▪ Fare un'analisi di bilancio ▪ Make or buy 	19
4. Incontro con esperti - PCTO • La Meccanica di Reffo: il bilancio • Laboratorio con ITS Last: logistica e trasporti	2
Totale ore effettivamente svolte dal/dalla docente	73

2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Internet of things e cybersecurity		Conoscere il concetto di IoT e comprendere come utilizzare gli oggetti connessi alla rete in modo sicuro	2

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale		Relazioni
X	Laboratorio		Problem-solving
	Esercitazioni guidate	X	Approfondimento con esperti
	Lezione interattiva		Apprendimento cooperativo
	Lavoro di gruppo		Ricerca individuale o collettiva
	visite, scambi, soggiorni		Progetto-soluzione di casi
	stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo		Trattazioni pluridisciplinari
	Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...)		CLIL
X	Video lezioni		
	Altro: ...		

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

	evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo		far costruire mappe concettuali
X	specificare le abilità e le competenze da raggiungere		usare didatticamente l'errore
	collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti		avviare alla revisione e all'autovalutazione
	ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)		Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

X	Libro di testo		Visite culturali
	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense		stage
	Fotocopie fornite dal docente		Palestra
	Test formativi		Aula video
	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche		Aula LIM
	Strumenti audiovisivi (DVD, TV,...)		Aula Magna
X	Strumentazione di laboratorio	X	Software didattico
	Laboratorio di ...		Altro:
X	Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,...)		

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)	1	
Prova orale		
Prova pratica/grafica		1
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

X	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe		capacità di lavorare in team
X	interesse e partecipazione al dialogo educativo	X	rispetto delle consegne
X	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza		
	esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi...)		
X	competenze raggiunte su compito specifico		
	altro:		

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno	X	Recupero autonomo
	Altro: ...		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

il docente
Monica Sfogli

Cittadella, 14/5/2021

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
DI GIORGIO PAOLO	DIRITTO	5AS	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

CONOSCENZE:

- origine, caratteri e struttura del testo costituzionale;
- composizione e funzioni degli organi costituzionali;
- principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli altri enti locali;
- struttura e finalità delle principali istituzioni internazionali con particolare riferimento all'Unione europea.

COMPETENZE:

- comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali;
- distinguere i concetti di autonomia e decentramento;
- saper individuare la natura, l'evoluzione ed i caratteri del diritto internazionale e dell'U.E..

CAPACITÀ:

- attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi;
- interpretare il significato politico dell'integrazione internazionale;
- saper collegare notizie apprese dai media alle tematiche studiate nel corso dell'anno scolastico.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Titolo: La Costituzione e le forme di governo <ul style="list-style-type: none"> • <u>Costituzione</u>: nascita, caratteri e struttura • <u>I principi fondamentali della Costituzione</u>: Artt. 1, 2, 3, 10, 11. 	4
2. Titolo: L'organizzazione costituzionale <ul style="list-style-type: none"> • Parlamento • Governo • Magistratura • Presidente della Repubblica • Corte costituzionale 	29
3. Titolo: Lo Stato autonomistico: le regioni e gli enti locali <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e decentramento • Le Regioni • I Comuni • Le Province • Le Città metropolitane 	10
3. Titolo: L'Europa e le organizzazioni internazionali <ul style="list-style-type: none"> • <u>L'Unione europea</u>: origini, organi e funzioni • <u>Il diritto internazionale</u>: fonti e soggetti • <u>Le principali organizzazioni internazionali</u>: ONU, FMI, BIRS 	16
Totale ore effettivamente svolte dal docente	59

2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Noi, contro la discriminazione e la violenza sulle donne.	Italiano/Storia	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	4
La nascita della Costituzione.	Italiano/Storia	Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.	2
Le organizzazioni internazionali e l'U.E.	Italiano/Storia, Inglese,	Conoscere ed utilizzare strumenti contro ogni comportamento discriminatorio per affermare la solidarietà nazionale ed internazionale.	4
Giornata del ricordo: le mafie (spettacolo teatro Bresci).	Italiano	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	2

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

X	Lezione frontale		Relazioni
	Laboratorio	X	Problem-solving
X	Esercitazioni guidate	X	Approfondimento con esperti
	Lezione interattiva		Apprendimento cooperativo
	Lavoro di gruppo	X	Ricerca individuale o collettiva
	visite, scambi, soggiorni		Progetto-soluzione di casi
	stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo		Trattazioni pluridisciplinari
	Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...)		CLIL
X	Video lezioni		
	Altro: ...		

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

X	evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo	X	far costruire mappe concettuali
	specificare le abilità e le competenze da raggiungere	X	usare didatticamente l'errore
X	collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti		avviare alla revisione e all'autovalutazione
X	ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)		Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

X	Libro di testo		Visite culturali
	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense		stage
X	Fotocopie fornite dal docente		Palestra
	Test formativi		Aula video
X	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche		Aula LIM
	Strumenti audiovisivi (DVD, TV,...)		Aula Magna
	Strumentazione di laboratorio		Software didattico
	Laboratorio di ...		Altro:
X	Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,...)		

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2°PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)	1	1
Prova orale	1	2
Prova pratica/grafica		
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

X	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe		capacità di lavorare in team
X	interesse e partecipazione al dialogo educativo	X	rispetto delle consegne

X	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza		
	esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi...)		
X	competenze raggiunte su compito specifico		
	altro:		

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

X	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno	X	Recupero autonomo
	Altro: ...		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 14/5/2021

il docente
Paolo Di Giorgio

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
DI GIORGIO PAOLO	ECONOMIA POLITICA	5AS	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

CONOSCENZE:

- contenuti ed evoluzione dell'economia pubblica, sia dal lato della spesa che da quello dell'entrata;
- la struttura del bilancio dello Stato e degli altri documenti economici;
- la struttura del sistema tributario italiano;
- i lineamenti delle politiche comunitarie.

COMPETENZE:

- comprendere il ruolo della finanza pubblica nella realtà economica e sociale degli Stati;
- riconoscere le diverse categorie di entrate e di spese pubbliche;
- definire i criteri di classificazione delle entrate e delle spese adottati dal bilancio dello Stato italiano e comprenderne i risultati;
- delimitare la struttura del sistema tributario italiano con particolare riferimento all'imposta sul reddito delle persone fisiche;
- riconoscere le funzioni delle varie politiche comunitarie.

CAPACITÀ:

- saper collegare notizie apprese dai media alle tematiche studiate nel corso dell'anno scolastico;
- saper individuare gli effetti specifici che i diversi tipi di spese ed entrate pubbliche possono determinare sullo sviluppo, la stabilità e la distribuzione del reddito nazionale;
- saper ricostruire le fasi della determinazione dell'imposta sul reddito delle persone fisiche;
- saper delimitare le macro trasformazioni dei sistemi economici contemporanei.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
<p>1. Titolo: L'economia finanziaria pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>l'intervento dello Stato nell'economia</u> (attività finanziaria pubblica; organizzazione del settore pubblico). • <u>la politica economica</u> (i fallimenti del mercato; tipologie micro e macroeconomiche di politica economica). • <u>servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione</u> (l'attività imprenditoriale pubblica; le privatizzazioni). 	4
<p>2. Titolo: La politica della spesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>la spesa pubblica</u> (classificazioni; cause dell'espansione della spesa pubblica; le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico; analisi costi-benefici e il project financing). • <u>la sicurezza sociale</u> (lo Stato sociale; le pensioni). 	6
<p>3. Titolo: La politica dell'entrata</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>i diversi tipi di entrata</u> (funzioni e classificazioni; i tributi; i prezzi) • <u>le imposte</u> (caratteri; classificazioni; i diversi tipi di progressività; i principi giuridici ed amministrativi dell'imposta; effetti macro e microeconomici dell'imposta). 	14
<p>4. Titolo: Il Bilancio pubblico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>funzione e caratteri generali</u> (fonti normative; funzioni e principi; tipologie; 	19

l'articolazione del Bilancio di previsione; risultati differenziali; il Rendiconto; il Tesoro). <ul style="list-style-type: none"> • <u>il processo di Bilancio</u> (il sistema italiano di Bilancio; le fasi del Bilancio). • <u>il debito pubblico</u> (deficit e debito pubblico; i problemi di un eccessivo debito pubblico; i diversi tipi di prestiti pubblici). 	
5. Titolo: La politica economica internazionale <ul style="list-style-type: none"> • <u>l'economia italiana e l'integrazione europea</u> (evoluzione del sistema economico italiano; l'integrazione europea e il PSC; la nuova "Governance" economica europea). • <u>la politica comunitaria</u> (le principali politiche comunitarie, con attenzione particolare per la PAC) 	16
6. Titolo: Il sistema tributario italiano <ul style="list-style-type: none"> • <u>Caratteristiche del sistema tributario italiano con particolare attenzione all'IRPEF.</u> 	15
Totale ore effettivamente svolte dal/dalla docente	74

2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Il fisco e il cittadino: caratteri del sistema tributario italiano - IRPEF	Economia aziendale	Comprendere l'importanza dei doveri di solidarietà economica e del loro impatto sull'efficacia dei servizi ai cittadini.	4

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

X	Lezione frontale		Relazioni
	Laboratorio	X	Problem-solving
X	Esercitazioni guidate		Approfondimento con esperti
	Lezione interattiva		Apprendimento cooperativo
	Lavoro di gruppo	X	Ricerca individuale o collettiva
	visite, scambi, soggiorni		Progetto-soluzione di casi
	stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo		Trattazioni pluridisciplinari
	Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...)		CLIL
X	Video lezioni		
	Altro: ...		

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

X	evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo	X	far costruire mappe concettuali
	specificare le abilità e le competenze da raggiungere	X	usare didatticamente l'errore
X	collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti		avviare alla revisione e all'autovalutazione
X	ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)		Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

X	Libro di testo		Visite culturali
	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense		stage
X	Fotocopie fornite dal docente		Palestra
	Test formativi		Aula video
X	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche		Aula LIM
	Strumenti audiovisivi (DVD, TV,....)		Aula Magna
	Strumentazione di laboratorio		Software didattico
	Laboratorio di ...		Altro:
X	Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,....)		

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2°PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)	2	3
Prova orale		
Prova pratica/grafica		
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

X	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe		capacità di lavorare in team
X	interesse e partecipazione al dialogo educativo	X	rispetto delle consegne
X	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza		
	esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi...)		
X	competenze raggiunte su compito specifico		
	altro:		

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

X	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno	X	Recupero autonomo
	Altro: ...		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 14/5/2021

il docente
Paolo Di Giorgio

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
CAMARDA SALVATORE	SCIENZE MOTORIE	5AS	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

CONOSCENZE: Nozioni generali sul doping, effetti negativi per l'organismo e controindicazioni, principali sostanze dopanti ed il loro utilizzo nello sport. Il valore etico dello sport.

Principali nozioni sugli sport individuali (Atletica Leggera) e sugli sport di squadra (pallavolo). Regolamenti, fondamentali di gioco e partite.

Nozioni generali su una corretta educazione alimentare, relazione tra sport e alimentazione, principali patologie legate all'alimentazione;

Le qualità motorie di base, capacità coordinative e condizionali, lo schema corporeo, la motricità e il processo di lateralizzazione; lezioni di totalbody, workout, tonificazione.

COMPETENZE: Saper praticare attività motorie adeguandosi al diverso contesto ed esprimere le azioni attraverso la gestualità. Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. Saper produrre in formato digitale degli elaborati riguardanti il programma di teoria. Saper esporre in modo esauriente argomenti teorici sviluppati con la guida dell'insegnante o in autonomia.

CAPACITÀ: Saper elaborare in modo armonico e cronologicamente corretto gli argomenti sviluppati con l'insegnante o in autonomia.

Saper usare termini tecnici corretti nell'esposizione orale.

Approfondire con valutazioni personali gli argomenti proposti.

Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Assumere posture corrette a carico naturale e con piccoli sovraccarichi.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Titolo: IL DOPING: definizione, doping genetico, elenco delle sostanze dopanti, effetti e danni, valore etico dello sport.	10
2. Titolo: ATLETICA LEGGERA: corsa veloce, corsa lenta prolungata, salto in lungo, la corsa ad ostacoli.	8
3. Titolo: GIOCHI SPORTIVI: PALLAVOLO, : principali regole, fondamentali di gioco, partite.	10
4. Titolo: LE QUALITÀ MOTORIE: Le capacità motorie di base, capacità coordinative e condizionali. Definizioni, classificazioni e metodi di allenamento.	8
5. Titolo: EDUCAZIONE ALIMENTARE: I principi nutritivi, il fabbisogno calorico giornaliero, le principali diete, le malattie legate all'alimentazione.	10
6. Titolo: DAD : lezioni di totalbody, workout, tonificazione.	7
Totale ore effettivamente svolte dal docente	53

Totale ore da svolgere entro il termine dell'anno scolastico	8
---	----------

2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Titolo: I PROTOCOLLI DI SICUREZZA ANTICOVID: documento CTS per la ripartenza, protocollo di sicurezza Covid.		Conoscere le principali regole da rispettare per mantenere la sicurezza a scuola, in particolar modo nel contesto di diffusione del virus SARS CoV2.	5

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

X	Lezione frontale		Relazioni
	Laboratorio	X	Problem-solving
	Esercitazioni guidate		Approfondimento con esperti
X	Lezione interattiva	X	Apprendimento cooperativo
X	Lavoro di gruppo	X	Ricerca individuale o collettiva
	visite, scambi, soggiorni		Progetto-soluzione di casi
	stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo		Trattazioni pluridisciplinari
	Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...)		CLIL
X	Video lezioni		
	Altro: ...		

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

X	evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo	X	far costruire mappe concettuali
X	specificare le abilità e le competenze da raggiungere	X	usare didatticamente l'errore
	collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti	X	avviare alla revisione e all'autovalutazione
	ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)		Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

X	Libro di testo		Visite culturali
	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense		stage
	Fotocopie fornite dal docente	X	Palestra
	Test formativi		Aula video
	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche		Aula LIM
X	Strumenti audiovisivi (DVD, TV...)		Aula Magna

	Strumentazione di laboratorio		Software didattico
	Laboratorio di ...		Altro:
X	Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,....)		

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2°PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)		1
Prova orale	1	2
Prova pratica/grafica	2	2
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

x	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe		capacità di lavorare in team
x	interesse e partecipazione al dialogo educativo	x	rispetto delle consegne
x	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza		
	esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi...)		
x	competenze raggiunte su compito specifico		
	altro:		

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

x	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno	x	Recupero autonomo
	Altro: ...		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 10/5/2021

il docente
Salvatore Camarda

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
Lasorsa Vincenzo	Religione Cattolica	5ASAC	2020/21

1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

CONOSCENZE:

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

COMPETENZE:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CAPACITÀ:

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Titolo: La scuola in tempo di pandemia	1
2. Titolo: Il dialogo tra credenti e non credenti secondo il Concilio	5
3. Titolo: Il dialogo tra le religioni secondo il Concilio	6
4. Titolo: Bibbia e Tradizione secondo il Concilio	3
5. Titolo: Il sacerdozio secondo il Concilio	1
6. Titolo: I cristiani e l'antisemitismo	1
7. Titolo: La Bibbia non parla di Dio? Le teorie paleoastronautiche di Mauro Biglino	3
8. Titolo: La vocazione dei fedeli laici e il rapporto fede-politica secondo il Concilio	5
9. Titolo: La libertà religiosa secondo il Concilio (dopo il 15 maggio)	1
10. Titolo: Film "La Rosa Bianca" (M. Rothmund 2005)(dopo il 15 maggio)	2
Totale ore effettivamente svolte dal/dalla docente	30 (di cui

	3 dopo il 15/5)
--	-----------------

2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Dalla tolleranza alla libertà religiosa (la nascita della Costituzione)		Conoscere gli articoli 3, 7, 8, 19 della Costituzione; Confrontare Statuto albertino e Costituzione repubblicana Argomentare il diritto alla libertà religiosa	3

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

X	Lezione frontale	Relazioni
	Laboratorio	Problem-solving
	Esercitazioni guidate	Approfondimento con esperti
X	Lezione interattiva	Apprendimento cooperativo
	Lavoro di gruppo	Ricerca individuale o collettiva
	visite, scambi, soggiorni	Progetto-soluzione di casi
	stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo	Trattazioni pluridisciplinari
	Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...)	CLIL
X	Video lezioni	
	Altro: ...	

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

	evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo	far costruire mappe concettuali
	specificare le abilità e le competenze da raggiungere	usare didatticamente l'errore
X	collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti	avviare alla revisione e all'autovalutazione
X	ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)	Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

	Libro di testo	Visite culturali
	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense	stage
	Fotocopie fornite dal docente	Palestra
X	Test formativi	Aula video
	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche	Aula LIM
	Strumenti audiovisivi (DVD, TV,...)	Aula Magna

	Strumentazione di laboratorio	X	Software didattico
	Laboratorio di ...		Altro:
X	Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,....)		

5. VALUTAZIONE

5.1 STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2°PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)	1	2
Prova orale		
Prova pratica/grafica		
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe		capacità di lavorare in team
X	interesse e partecipazione al dialogo educativo		rispetto delle consegne
	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza		
	esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi...)		
	competenze raggiunte su compito specifico		
	altro:		

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE

X	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno		Recupero autonomo
	Altro: ...		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 13/5/2021

il docente
Vincenzo Lasorsa

